

Анализ внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО) по итогам 2021-2022 учебного года

Настоящий анализ составлен на основе школьного положения о внутренней системе оценки качества образования, разработанной в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации», уставом школы.

Внутренняя система оценки качества образования ориентирована на решение следующей **задачи**:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательном учреждении для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата.

Цели внутренней системы оценки качества образования:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставления всем участникам образовательного процесса и общественной достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы школы.

Результаты внутреннего аудита обсуждались на совещаниях при директоре, педагогических советах школы, научно-методических советах, заседаниях школьных методических объединений, общешкольных родительских собраниях.

Ключевыми направлениями ВСОКО по уровням общего образования являются

- Система оценки качества подготовки обучающихся;
- Система работы с отстающими обучающимися
- Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи;
- Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся;
- Система обеспечения профессионального развития педагогических работников;
- Система организации воспитания обучающихся.

1. Система оценки качества подготовки обучающихся.

Нормативное и программно-методическое обеспечение образовательного процесса

Рабочие программы по предметам учебного плана разрабатываются учителями-предметниками на основе авторских и примерных программ. При составлении рабочих программ все учителя-предметники придерживаются единой структуры. Прописываются планируемые результаты, содержание учебного материала с указанием часов, отведенных на каждую образовательную линию, тематическое планирование. Во всех рабочих программах указаны УМК. Учебные планы и рабочие программы соответствуют ООП.

Реализация учебных планов и рабочих программ

Контроль выполнения учебных программ и их практической части проводится заместителями директора по учебной работе по четвертям. В установленные сроки, на основании информации, полученной в ходе проверки классных журналов, отчетов, предоставляемых учителями - предметниками, проводится анализ реализации выполнения учебных программ и их практической части. По итогам проверки составляются справки, которые обсуждаются на совещаниях при директоре, педагогических советах. Рабочие программы по предметам

учебного плана выполняются в полном объеме, включая практическую часть.

С целью повышения качества образовательных программ проведены следующие мероприятия:

1. Внутренняя экспертиза качества РП проведена членами школьных методических комиссий, зам. директора по УВР и ВР.
2. Проведен анализ нормативной базы реализации РП по учебным предметам администрацией ОУ, установлен факт наличия у учителя: текста ФГОС НОО, ООО, текста примерных программ, авторских программ по предметам для образовательных учреждений Российской Федерации. По завершению аттестационного периода осуществлялся контроль выполнения РП и их практической части (справки ВШК).

Контроль над объемом выполнения учебных программ по всем предметам учебного плана осуществляли заместители директора по УВР. С целью своевременного выполнения программ по предметам была организована замена отсутствующих учителей, проводились дополнительные занятия, кроме того, были использованы резервные часы, предусмотренные учителями при составлении календарно-тематического планирования, проведено уплотнение материала. Благодаря проведенным мероприятиям, программы по всем предметам учебного плана во всех классах в 2021-2022 учебном году выполнены в полном объеме.

Сотрудник	Учебный предмет/курс	Класс	Количество часов по плану/ фактическое		Объем нереализованных часов
			По УП	Проведено фактически	
Телегина Ф. 3.	русский язык	5	140	129	11
	русский язык	6	140	134	6
	русский язык	7	140	130	10
	русский язык	8	105	100	5
	русский язык	9	136	128	8
	литература	5	70	64	6
	литература	6	70	66	4
	литература	7	70	66	4
	литература	8	70	64	6
	литература	9	68	68	0
	родной язык	5	35	32	3
	родной язык	6	35	32	3
	родной язык	7	35	32	3
	родной язык	8	35	32	3

	родной язык	9	34	32	2
	родная лит	5	35	32	3
	родная лит	6	35	33	2
	родная лит	7	35	33	2
	родная лит	8	35	32	3
	родная лит	9	34	30	4
Гималетдинова М. Т.	биология	5	35	34	1
	биология	6	35	34	1
	биология	7	70	68	2
	биология	8	70	62	8
	биология	9	68	60	8
	география	5	35	32	3
	география	6	35	33	2
	география	7	70	64	6
	география	8	70	65	5
	география	9	68	63	5
	Химия	8	70	64	6
	химия	9	68	63	5
Гималетдинова Л. Р.	английский язык	5	105	99	6
	английский язык	6	105	100	5
	английский язык	7	105	98	7

	английский язык	8	105	100	5
	английский язык	9	102	98	4
	Второй иностранный язык (немецкий)	7	35	32	3
	Второй иностранный язык (немецкий)	8	35	30	5
	Второй иностранный язык (немецкий)	9	34	31	3
Мухаметова Н. Х.	Математика	5	175	163	12
	Математика	6	175	163	12
	Алгебра	7	105	95	10
	Алгебра	8	105	95	10
	Алгебра	9	102	93	9
	Геометрия	7	70	60	10
	Геометрия	8	70	60	10
	Геометрия	9	68	60	8
	Физика	7	70	62	8
	Физика	8	70	62	8
	Физика	9	68	62	6
Давлетшина Н. Ю.	Технология	5	70	62	8
	Технология	6	70	62	8
	Технология	7	35	32	3
	Технология	8	35	31	4
	башкирский язык	1	35	33	2
	башкирский язык	2	35	32	3

Гималетдинова Л. Р.	башкирский язык	3	35	33	2
	башкирский язык	4	35	32	3
	башкирский язык	5	35	33	2
	башкирский язык	6	35	33	2
	башкирский язык	7	35	33	2
	башкирский язык	8	35	33	2
	башкирский язык	9	35	33	2
Ипаева К. А.	Информатика	7	35	32	3
	Информатика	8	35	32	3
	Информатика	9	34	33	1
Путилова Л. А.	История	5	70	65	5
	История	6	70	64	6
	История	7	70	64	6
	История	8	70	63	7
	История	9	68	65	3
	Обществознание	6	35	32	3
	Обществознание	7	35	32	3
	Обществознание	8	35	32	3
	Обществознание	9	34	31	3
Гималетдинова Л. Р.	музыка	5	17	15	2
	музыка	6	17	14	3
	музыка	7	17	15	2

Выводы:

Образовательные программы начального, основного общего образования выполнены по всем учебным предметам за счет уплотнения учебных тем.

Рекомендации

1. Учителям-предметникам своевременно и точно подавать информацию о пропущенных и замещенных уроках в течение года заместителю директора по УВР Киекбаевой Ю. Д.
2. Учителям-предметникам своевременно записывать в журнал темы по теоретической, практической части программы в соответствии с записями в тематическом планировании.
3. Руководителям ШМК учителей обсудить вопрос по качеству замещения уроков.
4. Руководителям ШМК подводить итоги выполнения практической, теоретической части программы по триместрам.
5. Заместителю директора по УВР Киекбаевой Ю. Д. подводить итоги выполнения образовательных программ в конце учебного года.

Программы внеурочной деятельности

Программы по внеурочной деятельности соответствуют требованиям Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, основного общего образования и среднего. Ежегодно, в мае в образовательном учреждении проводится анкетирование родителей по запросу определения направления деятельности учащихся во внеурочное время. При организации внеурочной деятельности учитываются запросы родителей и обучающихся. Занятость учащихся внеурочной деятельностью составляет 100 %.

Вывод: Содержание и механизмы рабочих программ обеспечивают решение ведущих задач и достижение целей, заявленных в авторских программах учебных предметов. Все программы разработаны в соответствии с ФГОС, ФКГОС, соответствуют учебному плану школы.

2. Оценка условий реализации основных образовательных программ по уровням общего образования включает:

- кадровое обеспечение;
- материально-техническое оснащение;
- организацию питания;
- библиотечно-информационных ресурсов;
- психологический климат в образовательном учреждении;

Государственная итоговая аттестация обучающихся

При проведении государственной итоговой аттестации обучающихся 9 класса школа руководствовалась нормативными документами, регламентирующими проведение государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса в 2021-2022 учебном году. С нормативными документами педагоги, обучающиеся и их родители (законные представители) ознакомлены в срок. В 2021-2022 учебном году к государственной итоговой аттестации за курс основной школы было допущено 5 обучающихся.

Государственная итоговая аттестация по программам основного общего образования включает в себя обязательные экзамены по русскому языку и математике, и двух предметов по выбору обучающихся. Обучающиеся МОБУ ООШ с. Покровка выбрали для сдачи следующие предметы:

предмет	количество	%
Обществознание	2	40
География	2	40

В 2021-2022 учебном году государственная итоговая аттестация проходила в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об

образовании в Российской Федерации» порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения России от 07.11.2018 №189/1513 (далее – Порядок проведения ГИА – IX). В этом учебном году были отменены все пандемийные изменения: ОГЭ проводилось не только по обязательным предметам (русскому языку и математике), но и обучающиеся сдавали два ОГЭ по выбору, которые тоже влияли на оценку и получение аттестата. Все обучающиеся успешно сдали экзамены. Очень слабо сдан экзамен по обществознанию: все «3».

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья сдавали два обязательных экзамена: по русскому языку и математике. 2 обучающихся сдавали ГИА-9 в форме ОГЭ, 3 - в форме ГВЭ.

Результаты ОГЭ,ГВЭ в 9 классах 2022

предмет	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	Успеваемость	Качество
Математика	0	1	4	0	100	50
Русский язык	0	2	3	0	100	100
География	0	1	1	0	100	50
Обществознание	0	0	2	0	100	0

Уровень подготовки выпускников школы к ОГЭ считаем удовлетворительным. Своевременно выявить пробелы в знаниях и уровень усвоения конкретных тем помогли серии внутришкольных и муниципальных репетиционных экзаменов с подробным анализом ошибок как по отдельным учащимся, так и по классам, учителям; вызовы родителей и неуспевающих учащихся на Советы профилактики.

Анализ экзаменационной работы по математике в 9 классе (ОГЭ, 23.05.2022).

Работа состоит из 25 заданий: алгебра - №1-№14 (1 часть), №20,№21,№22 (2 часть); геометрия - №15-№19 (1 часть), №23,№24, №25 (2 часть). Задания 1 части – по 1 баллу; 2 части – по 2 балла. Максимальное количество баллов, которое может получить экзаменуемый за выполнение всей экзаменационной работы – 31 балл.

Устанавливается рекомендуемое *минимальное пороговое значение общего балла* за выполнение экзаменационной работы – 8 баллов из них обязательное выполнение 2 задач по геометрии. Преодоление этого порогового значения дает выпускнику право на получение отметки по пятибалльной шкале по предметам образовательной области математика.

Рекомендации по переводу общего балла в отметку даны ниже. Аттестационная отметка выставляется на основании итоговых и экзаменационной отметок.

Шкала пересчета первичного балла за выполнение экзаменационной работы в отметку по пятибалльной шкале.

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Общий балл	0 – 7	8 – 14	15 – 21	22 – 31

Мерзляков Максим набрал 13 баллов, Орлов Валерий – 19 баллов. Средняя оценка по работе – 4.

Проведенная государственная итоговая аттестация показала, что все учащиеся 9-го класса подтвердили свои годовые отметки.

Ученики выполняли задания экзаменационной работы, используя свои знания и умения, приобретенные в школе на протяжении 9 лет. Ученики в конце учебного года усиленно занимались и были готовы к успешной сдаче экзамена. Кроме того, посещали консультации и дополнительные занятия по математике, проводимые учителем после уроков.

Самый высокий процент выполнения заданий базовой части этой работы в 9 классе - №1,№3,№6,№7, №15,№17,№18:

п/ №	Клас с	Все го	Выполня ли	5	4	3	пересда ча	Сре д оцен к	Успеваемо сть	Качест во	СО У	Подтверд или	Вы ше	Не подтверд или	Учитель
1	9	5/3	2	-	1 (50 %)	1 (50 %)	0	4	100%	50%	50 %	2 (100%)	0	0	Мухамет ова Н. Х.

№1. Заполнение таблицы по диаграмме;

№3. Работа с диаграммой;

№6. Действия с дробями. Нахождение значения выражения;

№7. Оценка выражения;

№15. Геометрическая задача;

№17. Геометрическая задача;

№18. Геометрическая задача.

Несколько ниже справилась учащиеся с заданиями -№10,№11,№14:

№10. Вероятность;

№11. Работа с графиками;

№ 14. Текстовая задача (прогрессия).

Заданием под №8 учащиеся справились на очень низком уровне (37%) – работа с корнями. Низкий процент выполнения задания №16объясняется низким уровнем предметных компетенций по геометрии: недостаточно хорошо сформированы основные опорные знания и умения по геометрии. Очень важно отметить невысокий уровень учебной мотивации для 9-х классов.

Задания второй части выполнялись мало. К заданиям №24 и №25 вообще не приступали. Всего 2 часть выполнили верно 1 человек.

Результаты проведенной государственной итоговой аттестации по математике показали, что учащиеся владеют базовым уровнем знаний и умений. В среднем 50% учащихся выполняют задания повышенного уровня сложности, требующие нестандартного применения своих знаний и умений.

п/ №	класс	всего	выполнил	алгебра														геометрия					2 часть					
				1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25
1	9а	5/3	2																									
	Верно выполнил			2	1	1	0	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	0	0	0	0	0	
	% выполн.			100	50	50	0	50	100	100	50	100	100	100	100	100	100	100	100	100	50	50	0	0	0	0	0	

Анализ экзаменационной работы по математике в 9 классе (ОВЗ) (23.05.2022).

Каждый выполнял свой вариант. Работасодержит 10 заданий, соответствующих программному материалу 9 класса. Максимальное количество – 10 баллов.

Критерии оценивания соответствуют шкале: 0-2 – «2»; 3 – 6 – «3»; 7 – 10 – «4».

п/ №	Клас с	Всего	Выполнил	5	4	3	2	Средн оценка	Успеваемос ть	Качеств о	СО У	Подтвердил и	Не подтвердил и	Выш е	Учитель
1	9	5/3	3	-	0	3	-	3	100	0	36	3	-	-	Мухаметова Н. Х.

Справка по результатам проведения ОГЭ по обществознанию в 9 классе за 2021-2022 учебный год

Работа включает в себя 24 задания: 16 заданий с кратким ответом и 8 заданий с развёрнутым ответом. К каждому заданию 2–4, 7–11, 13, 14, 16–18 предлагается четыре варианта ответа, из которых только один правильный. Задание считается выполненным верно, если участник экзамена записал номер правильного ответа. Задание считается невыполненным в следующих случаях: а) записан номер неправильного ответа; б) записаны номера двух или более ответов, даже если среди них указан и номер правильного ответа; в) номер ответа не записан. В заданиях 15, 19 ответ даётся в виде последовательности цифр (например, 125), записанных без пробелов и разделительных символов, а в задании 20 – в виде слова (словосочетания).

Распределение заданий КИМ ОГЭ по содержанию, проверяемым умениям и способам деятельности. Каждое задание проверяет определённое умение.

Задание 1 – умение знать/понимать: социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми; сущность общества как формы совместной деятельности людей; характерные черты и признаки основных сфер жизни общества; содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения.

Задания 4, 9, 11, 14, 15, 18, 20 – умение объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства).

Задания 2, 3, 6, 8, 13, 17 – умение приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах и умение решать в рамках

изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека.

Задания 5 и 12 – умения осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из фотоизображения и диаграммы/таблицы и оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности.

Задания 7, 10, 16 – умение описывать основные социальные объекты, явления, процессы с выделением их существенных признаков, структурных элементов и основных функций И/ИЛИ умение из изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека.

Задание 19 – умение сравнивать социальные объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции, выявлять черты их сходства и различия.

Задания 21–24 объединены в составное задание с фрагментом адаптированного научно-популярного текста и направлены на проверку следующих умений: осуществлять поиск социальной информации по заданной теме в различных её источниках (материалах СМИ, учебном тексте, других адаптированных источниках, статистических материалах, носителях аудиовизуальной информации и т.п.)

(задания 21–23); составлять на их основе план (задание 21); приводить примеры (в том числе моделировать ситуации) социальных объектов, явлений, процессов определённого типа, их структурных элементов и проявлений основных функций разных типов социальных отношений и ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм деятельности людей в разных сферах (задание 23); анализировать, обобщать, систематизировать и конкретизировать социальную информацию из адаптированных источников, соотносить её с собственными знаниями (задание 24). Распределение заданий по контролируемым требованиям: описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, человека как социально-деятельное существо, основные социальные роли; объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства); осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных её носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников, включая статистические материалы); приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах.

Задания представляют следующие разделы курса:

«Человек и общество» и «Сфера духовной культуры» (задания 2–4),

«Экономика» (задания 6–9, при этом задание 6 проверяет знание основ финансовой грамотности), «Социальная сфера» (задания 10, 11),

«Сфера политики и социального управления» (задания 13, 14),

«Право» (задания 16–18)

На одной и той же позиции (задания 1, 5, 12, 15, 19–24) в различных вариантах КИМ находятся задания одного уровня сложности, которые позволяют проверить одни и те же или сходные умения на различных элементах содержания. Вместе с тем в каждом варианте устанавливается такое сочетание заданий, что в совокупности они представляют все традиционные разделы курса.

Анализ результатов выполнения заданий:

№	Проверяемые элементы содержания	% выполнения
1	Социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми; сущность общества как формы совместной деятельности людей; характерные черты и признаки основных сфер жизни общества; содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения	50%
2	Описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, человека как социально-деятельное существо, основные социальные роли / приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных	100%

	отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах / решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека	
3	Описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, человека, как социально- деятельное существо, основные социальные роли / приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах / решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека	50%
4	Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)	100%
5	Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из фотоизображения; оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности	50%
6	Решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека (финансовая грамотность)	100%
7	Описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, человека как социальноедеятельное существо, основные социальные роли	100%
8	Приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах / решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека	50%
9	Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)	50%
10	Описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, человека как социальноедеятельное существо, основные социальные роли / решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека	0%
11	Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)	50%
12	Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из диаграммы/таблицы; оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности	100%
13	Описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, человека как социальноедеятельное существо, основные социальные роли / решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека	100%
14	Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)	0%
15	Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)	100%
16	Описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, человека как социальноедеятельное существо, основные социальные роли	0%

17	Приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах / решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека	0%
18	Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)	100%
19	Сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке; выявлять их общие черты и различия	100%
20	Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)	100%
21	Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных её носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников)	100%
22	Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных её носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников)	50%
23	Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных её носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников); приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах	0%
24	Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства) / оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности.	0%

Всего заданий – 24; из них по типу заданий: с кратким ответом – 16; с развёрнутым ответом – 8; по уровню сложности: Б – 14; П – 8; В – 2. Максимальный первичный балл за работу – 37. Общее время выполнения работы – 3 часа (180 минут)

Анализ показал, что учащиеся успешно справились с заданиями, где надо описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, человека как социально-деятельное существо, основные социальные роли, приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах / решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека. Это задания 2,3,4,15.

Низкие знания, умения учащихся проявились при выполнении заданий с развёрнутыми ответами. Это задания № 1,5,12,21,22,23,24. В этих заданиях надо объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства), оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности. Наибольшее затруднение вызвали задания № 23, 24.

Всего учащихся	На 5	На 4	На 3	качество	успеваемость	Средний балл по школе	Средняя оценка по школе	Подтвердили оценку	Понизили оценку
2	0	0	2	0	100	3	3	-	2

Всего работу выполнили - 2 ученика

Мерзляков Максим набрал 17 баллов, Орлов Валерий – 19 баллов.

ВПР

Развитие системы независимой оценки качества образования в стране позволяет каждой школе увидеть, что же происходит с ежедневным процессом обучения. Всероссийские проверочные работы (ВПР) показывают уровень обученности по сравнению с другими российскими школьниками. Часть ВПР в этом году перенесена на осень.

Аналитическая справка по результатам ВПР - по предмету «Биология» 5 класс

Дата проведения - 24.03.22

1. Характеристика оценочного инструментария

ВПР по биологии составлена в соответствии с требованиями ФГОС.

- 1) Умение работать с иллюстративным материалом. Определение: растений, вирусов, бактерий, грибов
- 2) Работа с изображениями объектов, выбор объекта «выпадающего» из общего ряда. Объяснение своего выбора.
- 3) Выбор характеристики, которая «выпадает» из общего ряда.
- 4) Найти в приведенном ниже списке и записать название процесса.
- 5) В чем заключается значение этого процесса.
- 6) Выбор из приведенного списка примера оборудования, которое следует использовать для изучения объекта.
- 7) Проверка знания различных областей биологических наук.
- 8) Проверка знания строения микроскопа.
- 9) Проверка знаний значения частей микроскопа.
- 10) Проверка умений определять увеличение микроскопа.
- 11) Проверка знания систематики растений.
- 12) Проверка умений переводить диаграммную информацию в текстовую.
- 13) Характеристика признаков Царств: растений, грибов, животных.
- 14) Работа с текстом, определение среды обитания, географических признаков объекта. Определение типа отношений между объектами.
- 15) Заполнение схемы: природная зона, растения, животное. По данной характеристике климатических особенностей.
- 16) Характеристика знаков и их применение.
- 17) Определение профессий по рисунку. Характеристика выполняемой работы по данной профессии. Чем эта работа полезна обществу.

Количество заданий: 20

Максимальный балл, который можно получить за всю работу – 29

2. Анализ результатов

Класс	Всего учащихся	Кол-во учащихся, принимавших участие в диагностической	Кол-во "5"	Кол-во "4"	Кол-во "3"	Кол-во "2"	% качества	% успеваемости
5	11/1	10	0	7	3	0	70%	100%

Результаты по обучающимся 5 класс

	Код	Номер задания																				Пер в ичн ы й балл	Вариант	Отметк а	Отметка пожурнал у
		1. 1	1. 2	1. 3	2. 1	2. 2	3. 1	3. 2	4. 1	4. 2	4. 3	5	6. 1	6. 2	7. 1	7. 2	8	9	10к 1	10к 2	10к 3				
1	5000 1	1	2	1	1	1	1	1	1	0	1	2	1	0	0	3	2	0	1	1	0	20	2	4	4
2	5000 2	1	2	1	1	0	2	1	1	1	1	2	0	1	1	0	0	1	1	1	1	19	2	4	5
3	5000 3	1	2	2	1	1	0	1	1	1	0	2	0	0	2	2	0	1	0	0	0	17	1	3	3
4	5000 4	1	2	1	1	1	2	1	1	1	0	2	1	0	0	2	2	1	0	0	0	19	1	4	4
5	5000 5	1	2	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	2	2	0	2	0	0	0	16	1	3	3
6	5000 6	1	2	2	1	1	2	1	1	1	1	0	1	1	2	0	2	1	0	0	0	20	1	4	4
7	5000 7	1	2	1	1	1	2	1	1	1	0	2	1	0	2	1	0	1	1	1	1	21	2	4	4
8	5000 8																								
9	5000 9	1	2	1	1	1	1	1	1	1	0	2	1	0	2	0	2	2	0	0	0	19	1	4	4
10	5001 0	1	2	1	1	1	0	1	1	1	1	2	1	0	2	0	0	2	0	0	0	17	1	3	3
11	5001 1	1	2	1	1	1	2	0	1	1	1	2	0	1	1	0	2	1	1	1	1	21	2	4	4

Сравнение отметок ВПР с отметкой по журналу в 5-х классе (2 триместр)

Успеваемость (%)	Качество (%)	Кол-во «5»	Кол-во «4»	Кол-во «3»	Кол-во «2»	Повысили	Подтвердили	Понизили
100	70	0	7	3	0	0	9	1

Анализ результатов выполнения ВПР по биологии, позволяет сделать следующие выводы:

1. 100% учащихся справились с работой.
2. 30 % учащихся – 3 ученика, получили баллы в диапазоне от 13-17.
Эти учащиеся преодолели минимальный «порог».
3. 20 % учащихся – 2 ученика выполнили работу на пограничный балл.

На среднем уровне обучающиеся показали:

- умение найти в приведенном ниже списке и записать название процесса;
- проверка знания различных областей биологических наук;
- проверка знания строения микроскопа.

На уровне ниже среднего обучающиеся показали:

- заполнение схемы: природная зона, растения, животное;
- характеристике климатических особенностей;
- характеристика знаков и их применение;
- определение профессий по рисунку;
- характеристика выполняемой работы по данной профессии. Чем эта работа полезна обществу.

Основной список тем, подлежащих контролю:

1. Работа с текстом, определение среды обитания, географических признаков объекта. Определение типа отношений между объектами.
2. Знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно - следственные связи.
3. Заполнение схемы: природная зона, растения, животное. По данной характеристике климатических особенностей.

Рекомендации:

1. Продолжить формирование умений и навыков определять и биологические термины и давать им исчерпывающие, точные определения.
2. Развивать устную речь и культуру устной речи, научиться правильно формулировать и высказывать свои мысли.
3. На уроках организовать работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе совершенствовать навыки работы учащихся со справочной литературой, иллюстративным материалом.
4. Использовать на уроках чаще задания, которые требуют сформулировать и выделить причинно-следственные связи.

Аналитическая справка по результатам ВПР по предмету «Русский язык» 5 класс

Дата проведения -17.03.22г.

1. Характеристика оценочного инструментария

ВПР по русскому языку составлена в соответствии с требованиями ФГОС, программой. Проверяются не только предметные, но и метапредметные результаты. Все задания открытого типа.

Проверяемые элементы содержания:

- 1) орфографическая и пунктуационная грамотность, правильность списывания при работе с деформированными текстами;
- 2) языковые разборы (фонетический, морфемный, морфологический, синтаксический);
- 3) постановка ударения в словах;
- 4) определение частеречной принадлежности слова;
- 5) предложения с прямой речью (распознавание, постановка знаков препинания, составление схемы предложения);
- 6) предложения с обращением (распознавание, постановка знаков препинания, аргументация);

- 7) сложные предложения (распознавание, постановка знаков препинания, аргументация);
- 8) определение основной мысли (идеи) текста;
- 9) информационная обработка текста, содержательный анализ;
- 10) определение типа речи;
- 11) определение лексического значения слова;
- 12) подбор антонима.

Количество заданий – 12

Максимальный балл, который можно получить за всю работу – 45

2. Содержательный анализ результатов

Класс	Всего учащихся	Кол-во учащихся, принимавших участие в ВПР	Кол-во/% “5”	Кол-во/% “4”	Кол-во/% “3”	Кол-во/% “2”	% Качества/СОУ	% Успеваемости
5	11/1	11/1	1	2	8	0	30	100

3. Результаты по обучающимся

ФИО	Номера заданий												Общий балл	Отметка	Отметка по журналу
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12			
50001	4	3	1	4	0	3	0	1	2	0	0	1	19	3	3
50002	4	3	1	5	2	2	0	0	1	0	1	1	20	3	3
50003	8	12	1	5	4	3	3	2	0	1	1	1	41	5	4
50004	3	8	2	5	0	3	3	0	0	1	1	1	27	3	4
50005	6	12	0	5	4	2	3	1	0	1	1	1	36	4	4
50006	6	6	2	5	3	3	2	2	2	1	1	1	34	4	4
50007	4	5	1	4	0	0	0	2	2	1	1	1	21	3	3
50008	6	6	2	4	3	3	0	1	1	1	0	1	28	3	3
50009	7	9	1	0	4	0	3	0	0	1	1	0	26	3	3
50010	2	9	0	2	0	0	3	2	0	1	1	0	20	3	3
50011	2	9	1	0	4	2	0	2	0	0	0	0	20	3	3

4. Сравнение отметок за ВПР с отметкой по журналу в 5 классе (2 триместр)

Критерии	ВПР (чел/%)	Журнал (чел/%)
Успеваемость (%)	100	100

Качество/СОУ (%)	30/47	50/56
Кол-во «5»	1	1
Кол-во «4»	2	3
Кол-во «3»	8	7
Кол-во «2»	0	0
Повысили	1	
Подтвердили	8	
Понизили	2	

Анализ результатов выполнения ВПР по русскому языку позволяет сделать следующие выводы:

1. 100% учащихся справились с работой.
2. 73% учащихся – 8 учеников, получили баллы в диапазоне от 18 до 28. Эти учащиеся преодолели минимальный «порог».
3. 18% учащихся – 2 ученика получили баллы от 29 до 38 и получили отметку «4».
4. 9% учащихся – 1 ученик получили баллы от 39 до 45 и отметку «5».

5. Темы, требующие дополнительной проработки

1. Фонетический разбор слова.
2. Морфологический разбор слова.
3. Информационная обработка текста, анализ его содержания.
4. Предложения с прямой речью, знаки препинания в них.
5. Знаки препинания в сложном предложении
6. Знаки препинания при однородных членах предложения.
7. Типы речи.

Аналитическая справка ВПР - по предмету «Математика» 7 класс

Дата проведения -22.03.2022

1. Характеристика оценочного инструментария

ВПР по математике составлена в соответствии с требованиями ФГОС, программой. Проверяются не только предметные, но и метапредметные результаты. Все задания открытого типа.

В заданиях 1, 2 проверяется владение понятиями «отрицательное число», «обыкновенная дробь», «десятичная дробь» и вычислительными навыками.

В задании 3 проверяется умение извлекать информацию, представленную в таблицах или на графиках.

В задании 4 проверяется владение основными единицами измерения длины, площади, объёма, массы, времени, скорости.

Задаaniem 5 проверяется умение решать текстовые задачи на проценты.

Задание 6 направлено на проверку умений решать несложные логические задачи, а также находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях.

В задании 7 проверяются умения извлекать информацию, представленную на диаграммах, а также выполнять оценки, прикидки.

В задании 8 проверяется владение понятиями «функция», «график функции», «способы задания функции».

В задании 9 проверяется умение решать линейные уравнения, а также системы линейных уравнений.

Задание 10 направлено на проверку умения извлекать из текста необходимую информацию, делать оценки, прикидки при практических расчётах.

В задании 11 проверяется умение выполнять преобразования буквенных выражений с использованием формул сокращённого умножения.

В задании 12 проверяется умение сравнивать обыкновенные дроби, десятичные дроби и смешанные числа.

Задания 13 и 14 проверяют умение оперировать свойствами геометрических фигур, применять геометрические факты для решения задач.

В задании 15 проверяется умение представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков.

Задание 16 направлено на проверку умения решать текстовые задачи на производительность, покупки, движение.

Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом.

Правильное решение каждого из заданий 1–11, 13, 15 оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ученик дал верный ответ: записал правильное число, правильную величину; изобразил правильный рисунок. Выполнение заданий 12, 14, 16 оценивается от 0 до 2 баллов. Максимальный первичный балл — 19.

Содержательный анализ результатов

Класс	Всего учащихся	Кол-во учащихся, принимавших участие в диагностической работе	Кол-во/% "5"	Кол-во/% "4"	Кол-во/% "3"	Кол-во/% "2"	% качества	% успеваемости
7	6	5	0/0	3/60	2/40	0/0	60	100

Результаты по обучающимся

Код	1 (16)	2 (16)	3 (16)	4 (16)	5 (16)	6 (16)	7 (16)	8 (16)	9 (16)	10 (16)	11 (16)	12 (26)	13 (16)	14 (26)	15 (16)	16 (26)	Отметка за предыдущий триместр/четверть/полугодие	Итого баллов	оценка впр
70001	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	2	1	2	1	0	4	14	4
70002	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	3	11	3
70003	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	2	0	0	0	0	3	10	3
70004																	3		
70005	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	2	1	0	1	0	4	13	4
70006	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	2	1	0	4	13	4

Сравнение отметок ВПР с отметкой по журналу в 7 классе (2 триместр)

Критерии	ВПР (чел/%)	Журнал (чел/%)
----------	-------------	----------------

Успеваемость (%)	100	100
Качество (%)	60	50
Кол-во «5»	0(0%)	0(0%)
Кол-во «4»	3(30%)	3(50%)
Кол-во «3»	2(40%)	3(50%)
Кол-во «2»	0(0%)	0(0%)
Повысили	0(0%)	
Подтвердили	5(100%)	
Понизили	0(0%)	

Анализ результатов выполнения ВПР по математике, позволяет сделать следующие выводы:

1. 100% учащихся справились с работой.
2. 40 % учащихся – 2 учеников, получили баллы в диапазоне от 7 до 11. Эти учащиеся преодолели минимальный «порог».
4. 60% учащихся – 3 учеников получили баллы от 12 до 15 и получили отметку «4».
5. 0% учащихся – 0 учеников получили баллы от 16 до 19 и получили отметку «5».

На среднем уровне обучающиеся показали:

- умений решать несложные логические задачи, а также находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях.
- умение выполнять преобразования буквенных выражений с использованием формул сокращённого умножения.
- умение сравнивать обыкновенные дроби, десятичные дроби и смешанные числа. -умение оперировать свойствами геометрических фигур, применять геометрические факты для решения задач.
- умение представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков.

На уровне ниже среднего обучающиеся показали:

- умения решать текстовые задачи на производительность, покупки, движение
- умения извлекать информацию, представленную на диаграммах, а также выполнять оценки, прикидки.
- владение понятиями «функция», «график функции», «способы задания функции». -умения извлекать из текста необходимую информацию, делать оценки, прикидки при практических расчётах.

Основной список тем, подлежащих контролю:

1. Решение текстовых задач на производительность, покупки, движение.
2. Функция. График функции. Способы задания функции
3. Оценка информации. Прикидка. Расчеты при решении практических задач

Рекомендации:

1. Продолжить работу над умениями оперировать понятиями: отрицательное число, обыкновенная дробь, десятичная дробь.
2. Развивать навыки устных и письменных вычислений, сравнение обыкновенных дробей, десятичных дробей и смешанные числа
3. Решать задачи разных типов (на работу, на покупки, на движение).
4. Учить оперировать свойствами геометрических фигур, применять геометрические факты для решения задач.
5. Учить понимать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы. Применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера.

6. Решать несложные логические задачи методом рассуждений. Проводить логические обоснования математических утверждений

Аналитическая справка по результатам выполнения ВПР - по «Русскому языку» 8 класс

Дата проведения- 24.03.2022

Характеристика оценочного инструментария

Всероссийская проверочная работа (ВПР) проводится в целях осуществления мониторинга результатов перехода на ФГОС и направлены на выявление качества подготовки обучающихся.

Проверяемые элементы содержания:

Задание 1 - умение обучающихся правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы.

Задание 2 — умение проводить различные виды языковых разборов (морфемный, словообразовательный, морфологический, синтаксический).

Задание 3 — умение распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи; орфографического умения правильно писать производные предлоги, устно обосновывая условия выбора написаний.

Задание 4 — умение распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи; орфографического умения правильно писать производные союзы, устно обосновывая условия выбора написаний.

Задание 5 — уровень владения орфоэпическими нормами русского литературного языка

Задание 6 - умение распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения.

Задания 7 и 8 - умение опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом, обращением; находить границы причастного и деепричастного оборотов, обращения в предложении.

Задание 9 — умение формулировать основную мысль текста.

Задание 10 — умение опознавать функционально-стилистические типы речи.

Задание 11 — умение ориентироваться в содержании прочитанного текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации (ключевых слов и словосочетаний) в подтверждение своего ответа на вопрос.

Задание 12 - умение распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст.

Задание 13 - умение распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы).

Задание 14 - объяснение смысла пословицы.

Вариант проверочной работы содержит 14 заданий, в том числе 5 заданий к приведенному тексту для чтения. Все задания относятся к базовому уровню сложности. Задания 1–2, 6–9, 11, 14 предполагают запись развернутого ответа, задания 3–5, 10, 12, 13 – краткого ответа в виде слова (сочетания слов).

Выполнение задания 1 оценивается по трем критериям в совокупности от 0 до 9 баллов. Ответ на задание 2 оценивается по четырем критериям в совокупности от 0 до 12 баллов. Ответ на каждое из заданий 3–7, 9, 13, 14 оценивается от 0 до 2 баллов. Ответ на задание 8 оценивается от 0 до 3 баллов. Ответ на каждое из заданий 10, 12 оценивается от 0 до 1 балла. Ответ на задание 11 оценивается от 0 до 5 баллов. Правильно выполненная работа оценивается 47 первичными баллами.

класс	учитель	В классе	Писали	5/%	4/%	3/%	2/%	кач-во	усп-ть	СОУ
8	Телегина Ф. З.	2	1	0/0	0/0	1/100	0	0	100	36

Протокол проверки ВПР в 8 классе

Код	1К1	1К2	1К3	2К1	2К2	2К3	2К4	3 (1)	3 (2)	4 (1)	4 (2)	5	6	7 (1)	7 (2)	8 (1)	8 (2)	9	10	11 (1)	11 (2)	12	13 (1)	13 (2)	14	Итого баллов	оценка за впр
80001	2	0	2	3	2	2	1	0	0	1	1	2	0	1	0	2	0	0	0	2	3	0	1	1	1	27	3

Сравнение оценок ВПР с оценкой по журналу за 2 триместр-8 класс

Критерии	ВПР (чел/%)	Журнал (чел/%)
Успеваемость	100%	100%
Качество/СОУ	0% / 36%	0% / 36%
Кол-во «5»	0	0
Кол-во «4»	0	0
Кол-во «3»	1	2
Кол-во «2»	0	0
Подтвердили	1	
Понизили	0	
Повысили	0	

Анализ результатов выполнения диагностической работы в формате ВПР по русскому языку, позволяет сделать следующие выводы:

1. 100% учащихся справились с работой.
2. 100 % учащихся – 1 ученик, получил баллы в диапазоне от 22 до 31. Эти учащийся преодолел минимальный «порог».

Основной список тем, подлежащих контролю:

1. Грамматические нормы (употребление производных предлогов, построение предложений с деепричастными оборотами)
2. Производные предлоги
3. Правописание производных предлогов.
4. Тема и основная мысль текста.

Рекомендации:

1. Продолжить формирование умений и навыков производить языковые разборы.
2. На уроках организовать работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе.
4. Использовать на уроках задания, направленные на формирование орфографической и пунктуационной грамотности.

Муниципальные диагностики

Форма отчета по проведенной диагностике по математике в 6 классах 25.02.22

Общеобразовательная организация МОБУ ООШ с. Покровка

Учитель математики Мухаметова Н. Х.

Количество учащихся по списку 4/1

Принимали участие в диагностике 3 /1

Класс	Количество выполнявших работу	Результаты				Успеваемость	Качество знаний	СОУ	Средняя оценка
		«5»	«4»	«3»	«2»				
6	3	0	1	2	0	100%	33%	45%	3

**Анализ
диагностической работы по немецкому языку в 7 классе 2021-2022 учебный год**

Класс	Всего учащихся в классе	Выполняли работу/ из них ЗПР	«5»/ из них ЗПР	«4 »/из них ЗПР	«3»/ из них ЗПР	«2»/ из них ЗПР	н/а/ из них ЗПР	Успеваемость в %	Качество в %	СОУ в %
7	7/2	6/2	0	4	2/2	0	0	100	66	54

Типичные ошибки: Личные окончания глаголов в настоящем времени. Личные местоимения.

Пути устранения: Систематическое повторение правила, выполнение упражнений разного типа на данное правило.

Анализ диагностической работы по учебному предмету "Английский язык» в 5 классе 2021-2022 учебный год

Учитель: Гималетдинова Л.Р.

№	Количес баллов Аудирование (0-8)	Количес баллов Чтение (0-4)	Количество баллов Грамматика (0-5)	Количество баллов Говорение (0-5)	Итоговый балл	Оценка
1.	6	2	2	3	13	3
2.	5	4	5	2	16	4
3.	6	2	5	3	16	4
4.	4	3	3	3	13	3
5.	4	4	4	2	14	3
6.	5	4	2	2	13	3
7.	6	4	5	3	18	4
8.	5	4	4	5	18	4
9.	5	4	4	2	15	3
10.	2	1	4	4	11	2
11.	5	2	5	3	15	3

Итого (средний балл)	4	3	3	3	13	3
----------------------	---	---	---	---	----	---

Общее количество учащихся	5 класс
Всего учеников	11
*Из них с ОВЗ	0
Выполнили	11
*Из них с ОВЗ	0
Отсутствовали	0
*Из них с ОВЗ	0
«5»	0
«4»	4
«3»	6
«2»	1
Успеваемость	91%
Качество	39%

Анализ диагностической работы по русскому языку в 5-м классе

Количество учащихся по списку – 11

Принимали участие в диагностике – 6

Класс	Количество выполнявших работу	Результаты				Успеваемость	Качество знаний	СОУ	Средняя отметка
		«5»	«4»	«3»	«2»				
5	6	0	1	3	2	67	17	34	3

<i>№</i>	<i>Содержание</i>	5-% выполнения
1	Соблюдение орфографических норм	29%
2	Выполнение морфологического разбора	49%
3	Выполнение синтаксического разбора предложения	35%

4	Задание по текстам «Выход в открытый космос» и «Вечный двигатель»	68%
5	Задание по текстам «Выход в открытый космос» и «Вечный двигатель»	53%
6	Задание по текстам «Выход в открытый космос» и «Вечный двигатель»	32%
7	Задание по текстам «Выход в открытый космос» и «Вечный двигатель»	74%
8	Задание по текстам «Выход в открытый космос» и «Вечный двигатель»	61%
9	Задание по текстам «Выход в открытый космос» и «Вечный двигатель»	53%

Выводы:

1. Пятиклассники на одинаковом уровне выполняют морфологический и синтаксический разборы.
2. С заданиями по текстам «Выход в открытый космос» и «Вечный двигатель» обучающиеся справились лучше, чем с языковыми разборами.
3. Меньше половины обучающихся справились с заданием №6: поиск в тексте конкретного предложения, отвечающего поисковой задаче.
4. Высокий процент обучающихся справились с заданием №4 (поиск ответа на вопрос, связанный с содержательной стороной текста) и с заданием №8 (поиск ответа на вопрос, связанный с пониманием смысловой стороны прочитанного).

Форма отчета по проведенной диагностике по обществознанию в 9 классе

Учитель обществознания Путилова Л. А.

Количество учащихся по списку

Принимали участие в диагностике

Класс	Количество выполнявших работу	Результаты				Успеваемость	Качество знаний	СОУ	Средняя оценка
		«5»	«4»	«3»	«2»				
9	2	1	1	0	0	100	100	82	4,5

Класс	Количество набранных баллов(% верных ответов)							
	1	2	3	4	4.1	4.2	4.3	4.4
9	2	2	1	2	2	2	2	1

% выполнения задания	100	100	50	100	100	100	100	50
Итого:	100	100	50	100	100	100	100	50

№ задания	Планируемые результаты обучения	Выполнили верно	Доля от числа участников
1	Задание на проверку креативного мышления	2	1
2	Задание на выявление уровня сформированности финансовой грамотности	2	1
3	Задание на проверку читательской грамотности: умение читать схемы, диаграммы, графики	1	0,5
4.1	Задание на проверку читательской грамотности Умение выделять смысловые фрагменты текста	2	1
4.2	Умение найти ответ на вопрос в тексте	2	1
4.3	Умение приводить примеры по аналогии с текстом	2	1
4.4	Умение иллюстрировать теоретические положения указанные автором текста	2	1
		1	0,5

Аналитическая справка

по контрольной работе (задания формата ВПР по географии с включением заданий по естественнонаучной грамотности)

Учитель: Гималетдинова М. Т.

Дата проведения	Класс	Кол-во человек по списку/	Количество выполнивших работу	5	4	3	2	Успеваемость %	Качество знаний %	СОУ %	Средний балл
25.02.2022	8	2/1 овз	2/1 овз	0	0	2/1		100	0		3

Класс 8

№ п/п	Задания ВПР по географии							Задание по естественнонаучной грамотности		Всего баллов	Оценка за к/р	Оценка за 1 триместр	Подтвердил, понизил, повысил
	2.1	2.2	4.1	4.2	5.1	5.2	5.3	1 задание	2 задание				
	2	2	2	2	1	2	2	2 балла	2 балла				

	балла	балла	балла	балла	балл	балла	балла						
1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	7	3	3	подтвердила
2	1	1	2	1	1	1	1	0	1	9	3	3	подтвердил

	Количество учащихся	Процент
Понизил оценку	0	-
Подтвердил оценку	2	100%
Повысил оценку	0	-
Всего	2	100

Заданием по естественнонаучной грамотности

Выполняли: 2 чел.

Справились с заданиями полностью: 0

Задания выполнили частично: 2

Не справились: 0 чел.

Форма отчета по проведенной диагностике по истории в 7 классе

Учитель обществознания - Давлетшина Н. Ю..

Количество учащихся по списку - 135

Принимали участие в диагностике – 116

Класс	Количество выполнявших работу	Результаты				Успеваемость	Качество знаний	СОУ	Средняя оценка
		«5»	«4»	«3»	«2»				
7	6	0	4	2	0	100	67	55	4

Класс	Количество набранных баллов (% верных ответов)							
	1	2	3	4	5			
7	6	5	6	6	4			
% выполнения задания	100	83	100	100	67			

Итого:	100	83	100	100	67			
--------	-----	----	-----	-----	----	--	--	--

№ задания	Планируемые результаты обучения	Выполнили верно	Доля от числа участников
1	Компетентностная область оценки: находить и извлекать информацию	6	100
2	Компетентностная область оценки: находить и извлекать информацию	5	83
3	Компетентностная область оценки: находить и извлекать информацию	6	100
4	Компетентностная область оценки: интегрировать и интерпретировать информацию	6	100
5	Предметная область: умение формулировать определения исторических понятий	4	67

Школьная диагностика

Географии 9 класс 2021-2022 учебный год

Дата проведения: 17.11.2021 г

№	Класс	Учитель	Количество учащихся в классе, чел.	Количество учащихся выполнивших работу, чел.	Оценки				Успеваемость	Качество	СОУ	Средний балл	Подтвердили оценку за 8 класс	Повысили оценку за 8 класс	Понизили оценку за 8 класс
					«5»	«4»	«3»	«2»							
1	9	Гималетдин	5/3	2	0	1	1	0	100	50	50	3,5	2	0	0

АНАЛИЗ ОШИБОК

Ф.И. учащегося	Класс	ОВЗ (+)	Задания														Баллы	Оценка	Итоговая оценка за 8 класс	Подтвердили, повысили, понизили
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14				
1	9		1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1,5	12,5	4	4	Подтвердил
2	9		1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0,5	8,5	3	3	Подтвердил

Анализ пробного ОГЭ по обществознанию 5.03.2022 года

9 класс

№	Задания с кратким	Задания с развёрнутым ответом	Всего баллов	Оценка
---	-------------------	-------------------------------	--------------	--------

	<i>ответом</i>			
1	10	13	23	4
2	14	14	28	4

Анализ по классам

Класс	Кол-во	Оценка 5	Оценка 4	Оценка 3	Оценка 2	Успев.	Кач-во	СОУ	Средний балл
9	2	0	1	1	0	100	100	64	4

Анализ выполнения заданий

1. В заданиях с кратким ответом наибольшее затруднение вызвало задание №20 на знание терминов. Дети слабо усвоили политические понятия.
2. Затруднения испытывали в задании № 15 на установление соответствия между правами и свободами человека и гражданина и группами прав.
3. В заданиях с развёрнутыми ответами наибольшее затруднение вызвало задание №23, где необходимо было проиллюстрировать ситуации, связанные с деятельностью человека.
4. Задание 24, где необходимо применить имеющиеся знания и обосновать собственное мнение.
5. Задание 22, 23, где необходимо выбрать нужную информацию из текста, раскрыть на примерах отдельные положения.

Выводы:

1. Работать над формированием понятийного аппарата.
2. Развивать навыки читательской грамотности и умения анализировать текст.
3. Акцентировать внимание на повторение тем: «Органы государственной власти», «Избирательное право», «Конституция РФ», «Государственный бюджет», «Деятельность», «Межличностные отношения», «Культура»

Анализ репетиционного ОГЭ по географии 9 класс 2021-2022 учебный год

Дата проведения: 09.03.2022 г.

№	Класс	Учитель	Количество учащихся выполнивших работу, чел.	Оценки				Успеваемость	Качество	СОУ	Средний балл	Подтвердили оценку за 2 триместр 9 класса	Повысили оценку за 2 триместр 9 класса	Понизили оценку за 2 триместр 9 класса
				«5»	«4»	«3»	«2»							
1	9а	Гималетдинова М.Т.	2		1	1		100	50	50	3,5	1	0	1

АНАЛИЗ ОШИБОК

№ п/ п	Класс	Задания																														Баллы	Оценка	оценка за 2 полугодия, подвергли, повысили.	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30				
1	9	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	16	3	4	↓
4	9	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	25	4	4	=

Итоги результатов диагностических работ по физике в 7 классе МОБУ ООШ с. Покровка 2021-2022 учебный год

Общее количество учащихся в классах 7/2
Количество учащихся, выполнивших работу 6/1

№ задания	Планируемые результаты обучения	Выполнили верно	Доля от числа участников
	Часть 1 (задания с выбором ответа)		
1	Знание и понимание смысла понятий: физическое явление, физическая величина	3	50
2	Умение описывать и объяснять физическое явление: диффузия	2	33
3	Вычисление значения физической величины с использованием формул (пройденный путь при равномерном движении)	4	67
4	Вычисление значения физической величины с использованием формул (плотность вещества)	4	67
5	Вычисление значения физической величины с использованием формул (сила тяжести)	5	83
6	Равнодействующая сил (расчетная задача)	3	50
7	Вычисление значения физической величины с использованием формул (давление жидкости и твердого тела)	2	33
8	Простые механизмы	3	50
	Часть 2		
9	Задание по естественно-научной грамотности. Умение описывать и объяснять плавание тел.	1	17
10	Физические понятия (соответствие)	3	50

11	Умение решать расчётные задачи, используя законы и формулы, связывающие физические величины (механическая мощность, механическая работа)	3	50
12	Умение решать расчётные задачи, используя законы и формулы, связывающие физические величины (давление)	1	17

Диагностическая работа по химии в 8 классе МОБУ ООШ с. Покровка 2021-2022 учебный год

Общее количество учащихся в классах 2/1

Количество учащихся, выполнивших работу 2/1.

<i>№ задания</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Выполнили правильно</i>	<i>Доля от числа участников, %</i>
1	Определить химическую реакцию	2	100
2	Определить классы неорганических веществ	2	100
3	Сколько веществ относится к кислотам:	1	100
4	Распознавать вещества по формулам	1	100
5	Определить тип химической реакции	2	100
6	Определить химические свойства оснований	2	100
7	Знать правила техники безопасности	2	100
Часть 11			
8	Определить молярные массы веществ	1	100
9	Определить %-ое содержание углеводов	1	100
10	Уметь решать задачи по уравнениям химических реакций	2	100
11	Уметь определять типы химических реакций и расставлять коэффициенты в уравнениях химических реакций	2	100
Один ученик с ОВЗ			

Аналитическая справка по русскому языку в 7-х классах

Дата проведения: 29 апреля 2022 года

Класс — 7

Цель: итоговый контроль

Метод: письменная диагностическая работа по русскому языку (45 минут)

Данную диагностическую работу выполнили из 7 учащихся 5, из них:

обучающихся без ОВЗ – 5

обучающихся – с ОВЗ - 2

Работу выполнили на

«отлично» - 0

«хорошо» - 1 / 0

«удовлетворительно» - 2 / 2

«неудовлетворительно» - 2 / 2

Проверка диагностической работы показала следующий уровень:

Успеваемость – 60%

Качество – 33%

СОУ – 45%

Средний балл — 3,2

Проверяемые элементы содержания:

Задание 1 - умение обучающихся правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы.

Задание 2 - умение проводить различные виды языковых разборов (морфологический, синтаксический).

Задание 3 — умение формулировать основную мысль текста.

Задание 4 — умение опознавать функционально-стилистические типы речи.

Задание 5 - умение распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст.

Задание 6 - объяснение смысла пословицы.

Вариант проверочной работы содержит 6 заданий к приведенному тексту для чтения. Все задания относятся к базовому уровню сложности.

Выполнение задания 1 оценивается по трем критериям в совокупности от 0 до 9 баллов. Ответ на задание 2 оценивается по двум критериям в совокупности от 0 до 6 баллов. Ответ на каждое из заданий 3, 6 оценивается от 0 до 2 баллов. Ответ на задания 4, 5 оценивается от 0 до 1 балла. Правильно выполненная работа оценивается 21 первичными баллами.

Класс	Учитель	Всего	Из них с ОВЗ	Писало	Из них с ОВЗ	«5»	«4»	«3»	«2»	У%	К%	СОУ
7	Телегина Ф.З.	7	2	5	2	-	1	2	2	60	33	45

Анализ результатов выполнения итоговой диагностической работы по русскому языку, позволяет сделать следующие **выводы:**

1. 60% учащихся справились с работой.
2. 40% учащихся- 2 учеников не справились с работой и получили отметку «2».
2. 40 % учащихся – 2 учеников, получили баллы в диапазоне от 9 до 13. Эти учащиеся преодолели минимальный «порог».
3. 20% учащихся – 1 ученик получили баллы от 14 до 18 и получили отметку «4».

Проанализировав результаты итоговой диагностической (муниципальной) работы по русскому языку в 7-х классах, можно сделать вывод, что имеются пробелы в знаниях учащихся по следующим темам:

- ☐ запятая при причастных и деепричастных оборотах;
- ☐ запятая в сложном предложении;
- ☐ правописание суффиксов глаголов;
- ☐ НН в суффиксах причастий;
- ☐ определение лексического значения слова в соответствии с контекстом;
- ☐ морфологический разбор причастия;
- ☐ синтаксический разбор предложения;
- ☐ основная мысль текста;
- ☐ типы речи.

Рекомендовано:

1. Продолжить формирование умений и навыков производить языковые разборы.
2. На уроках организовать работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе.
4. Использовать на уроках задания, направленные на формирование орфографической и пунктуационной грамотности.

Качество образовательных результатов.

В течение учебного года с педагогами, классными руководителями проводились совещания, на которых осуществлялись анализ успеваемости обучающихся, анализ качества обучения по итогам контроля, анализ выполнения программ, посещаемости обучающимися учебных занятий, анализ выполнения плана по организованному завершению учебного года, подготовки к государственной (итоговой) аттестации обучающихся 9 класса. Проведение совещаний позволило своевременно выявлять возникающие проблемы и осуществлять их коррекцию. Готовность к итоговой аттестации выпускников основной школы проводились в виде диагностических работ по русскому языку и математике в формате ОГЭ в 9 - х классе. В ходе реализации плана ВШК в рамках классно-обобщающего, персонального, тематического контроля администрацией школы было посещено 17 уроков.

По данным наблюдений, посещенных уроков, больше всего трудностей в планировании эффективной структуры и хода урока испытывают педагоги при проектировании условий для развития регулятивных и коммуникативных УУД. Остается проблемным и вопрос контрольнооценочной деятельности учителей: объективность оценивания, четкие требования и уровни оценки, перевод внешней оценки в взаимо- и самооценивание обучающихся, качество контрольноизмерительных материалов, владение формирующим оцениванием и т.д. Данные педагогической диагностики подтверждают актуальность потребности в осуществлении методической работы с педагогами по вопросам контрольно-оценочной деятельности, а также методических основ проведения уроков в соответствии с ФГОС.

Внутришкольный контроль осуществлялся в соответствии с утверждённым планом - графиком, который обеспечивал периодичность и исключал нерациональное дублирование в организации проверок. В 2021-2022 учебном году администрацией школы были осуществлены

разнообразные виды контроля. Результаты ВШК оформлялись в виде аналитической справки, справки о результатах внутришкольного контроля, доклада о состоянии дел по проверяемому вопросу. Информация о результатах доводилась до учителей. По итогам ВШК в зависимости от его формы целей и задач, а также с учётом реального положения дел проводились заседания педсовета, совещания при директоре.

В плане ВШК использовались следующие виды контроля знаний:

- текущий;
- тематический;
- персональный;
- классно-обобщающий;
- оперативный;
- итоговый.

Во время контроля использовались методы:

- беседа;
- наблюдение;
- изучение документации;
- устные и письменные опросы;
- тестирование;
- анкетирование.

По всем направлениям контроля на каждый месяц были спланированы конкретные мероприятия и по результатам каждого контроля составлены отчеты, справки, информации и т.д. Так, по направлению контроля качества знаний, умений и навыков обучающихся проверялась готовность учащихся к школе, адаптация 1-х, 5-х классов к условиям школы, сформированность общеучебных умений и навыков у учащихся, работа с неуспевающими и слабоуспевающими детьми, изучалась эффективность применения разных форм и методов работы по развитию практических навыков учащихся, проверялось выполнение учебных программ, проверялась готовность материалов к промежуточной аттестации обучающихся и уровень подготовленности выпускников к сдаче ГИА-9.

Основными элементами внутришкольного контроля в 2021/2022 учебном году были:

- контроль соблюдения законодательства и осуществления государственной политики в области образования;
- контроль и оценка соответствия содержания образования требованиям ФГОС при организации образовательного процесса;
- контроль и оценка соответствия качества подготовки обучающихся и выпускников требованиям федеральных государственных образовательных стандартов;
- контроль качества преподавания;
- контроль воспитания и социализации учащихся;
- контроль работы с одарёнными учащимися;
- контроль и оценка условий реализации основных образовательных программ начального, основного, среднего общего образования;
- контроль реализации приказов и других локальных актов образовательной организации.

Формы контроля, используемые в школе в 2021-2022 учебном году:

-обобщающий контроль, тематический, комплексный, персональный, диагностический; -определение уровня знаний, умений и навыков учащихся (срезы, контрольные работы).

Классно-обобщающим контролем были охвачены учащиеся 5-х и 9 -х классов;

- 5 класс: «Условия адаптации учащихся 5-х классов». Классно-обобщающий контроль в 5- классах проводился с целью определения

уровня воспитанности учащихся, уровня образовательной подготовки, сформированности мотивации к обучению, сформированности классного коллектива, выявления проблем и путей коррекции знаний и поведения учащихся;

- подготовка обучающихся к ГИА: «Консультация по заполнению бланков ГИА. Проверка наглядности к проведению ГИА. Деятельность классных руководителей, информационной поддержке к ГИА обучающихся 9-х классов»;
- фронтальный контроль: состояние школьной документации, состояние учебных кабинетов, контроль рабочих программ, выполнение программ, система работы учителей с тетрадями учащихся; организация итогового повторения; посещаемость занятий учащимися; работа с отстающими и «трудными», одаренными, слабоуспевающими учащимися; административный контроль за уровнем знаний и умений по предметам;
- вводный контроль, рубежный, административный контроль, итоговый контроль;
- итоговый контроль (государственная (итоговая) аттестация в выпускных классах.

Итоги различных видов контроля рассматривались на заседаниях педагогических советов, совещаниях при директоре, на заседаниях МО учителей-предметников. Результаты контроля были отражены в справках, которые доводились до сведения педагогических работников.

Методы, которые были использованы в процессе контроля:

Объектами контроля являются следующие виды образовательной деятельности:

- образовательная деятельность;
- учебно-воспитательная работа;
- методическая работа.

Анализируя выполненную работу можно отметить, что сформированность общеучебных умений и навыков находится на удовлетворительном уровне, анализ проведённых работ в рамках промежуточной аттестации показал, что большинство учащихся успешно усваивают школьный материал, учебные программы учителями выполнялись согласно календарно-тематическим планам, отклонении от планов произошли по причине выходных праздничных дней. При отсутствии бумажных классных журналов в 2021-2022 учебном году на контроль выносилось заполнение электронных журналов. Проверялась своевременная запись темы проведённых уроков, выставление отметок в текущей успеваемости, за trimestры, год и оценивание результатов промежуточной аттестации. При контроле ведения школьной документации проверялось качество заполнения журналов на начало учебного года и по итогам каждого trimestра, проверка журналов внеурочной деятельности. Качество ведения рабочих и контрольных тетрадей по предметам, заполнение личных дел обучающихся. Необходимо отметить, что журналы учителями заполнялись своевременно, однако были и некоторые замечания в адрес отдельных педагогов. Те замечания, которые можно было устранить - своевременно устранялись. Рабочие и контрольные тетради учащимися ведутся в большинстве случаев аккуратно, выявленные замечания и пожелания по устранению отражены в справках по контролю. С электронными журналами научились работать все педагоги, но часто возникают проблемы технического плана: отсутствие интернета, малая скорость загрузки, закрыт вход на сайт из-за устранения неполадок.

По осуществлению контроля за состоянием преподавания учебных предметов администрацией школы было организовано посещение уроков учителей школы с целью проверки реализации ФГОС НОО, ООО, готовности участия обучающихся в предметных олимпиадах по учебным предметам, готовности выпускников к итоговой аттестации и мониторингу качества образования в начальной и основной школе, прохождение промежуточной аттестации. По результатам этой формы контроля составлялся анализ уроков и результаты отражались в справке по итогам контроля. Необходимо отметить, что учителя проводят свои уроки методически грамотно, используют различные технологии и формы проведения уроков. По результатам пробных экзаменов, олимпиад школьного, муниципального уровня, промежуточной аттестации имеются протоколы с результатами проверки.

При проведении контроля за работой педагогических кадров проверялись рабочие программы по предметам, тематические планы учителей, проверялась их работа внутри МО, проверялись материалы для промежуточной аттестации, составленные учителями.

Осуществлялся контроль над эффективным использованием оборудования в кабинетах физики, химии и биологии, эффективным использованием ИКТ. Рабочие программы учителей соответствуют требованиям.

Вывод. Анализируя состояние ВШК, следует отметить, что план внутришкольного контроля за 2021 - 2022 учебный год в основном выполнен.

Отчет по успеваемости за 2021 - 2022 учебный год по МОБУ ООШ с. Покровка

параллель	количество учащихся по ОО-1	прибыло	выбыло	итого на конец года/из них с ЗПР	количество неаттестованных учащихся	успеваемость				% успеваемости	% качества
						всего успевающих	на «5»	на «4» и «5»	не успевающих		
1 классы	4	3	0	7/1	0	7	0	0	0	100	0
2 классы	4	0	0	4/0	0	4	0	3	0	100	75
3 классы	1	0	0	1/0	0	1	0	0	0	100	0
4 классы	5	1	0	6/2	0	6	0	1	0	100	25
итого по 1 – 4 классам	14	4	0	18/3	0	18	0	4	0	100	27
5 классы	11	0	0	11/1	0	11	0	4	0	100	40
6 классы	4	0	0	4/1	0	4	0	1	0	100	25
7 классы	6	1	0	7/2	0	7	0	0	0	100	0
8 классы	2	0	0	2/1	0	2	0	0	0	100	0
9 классы	5	0	0	5/3	0	5	0	1	0	100	50
итого по 5 – 9 классам	28	1	0	29/8	0	29	0	6	0	100	29
10 классы	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
11 классы	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
итого по 10 – 11 классам	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
ВСЕГО	42	5	0	47/11	0	47	0	10	0	100	28

Вывод В соответствии с планом ВШК на 2021-2022 учебный год, на основании приказа № 236 от 10.09.2021 г. «Об утверждении ВШК на 2021-2022 учебный год, единого графика оценочных процедур, графика персонального контроля и внутреннего мониторинга в

учебно-воспитательном комплексе» с целью повышения качества образования обучающихся, осуществления мониторинга уровня сформированности УУД и выявления пробелов в подготовке к государственной итоговой аттестации **в течение года** было организовано проведение административных диагностических работ по предметам учебного плана для обучающихся 2-9 классов.

Диагностические работы выявили

- недостаточную деятельность учителей-предметников по предупреждению типичных затруднений учащихся в усвоении базового учебного материала;
- затруднения учащихся, связанные с формированием на уроке математических умений и навыков, развитием у учащихся логического мышления;
- затруднения учащихся, связанные с формированием умений работы с текстом на уроках русского языка и формированием грамотного письма

В целом учителя-предметники, работающие в 9 классе, ведут работу по совершенствованию уровня преподавания предметов, по сохранению и повышению качества знаний и степени обученности учащихся, по подготовке выпускников к государственной (итоговой) аттестации, используя различные формы и методы преподавания, учитывают рекомендации по подготовке к ГИА.

Рекомендации:

1. Наметить конкретные меры по исправлению типичных ошибок и ликвидации в пробелах знаний обучающихся:

а) *учителю русского языка:*

- продумать формы и методы работы по формированию и развитию навыков правописания;
- использовать приёмы и методы, способствующие предупреждению речевых и грамматических ошибок;
- использовать тренинговые задания.

б) *учителю математики:*

- использовать тренинговые задания для формирования устойчивых навыков;
- развивать стойкие вычислительные навыки через систему разноуровневых упражнений;
- использовать в работе систему заданий для развития навыков решения геометрических задач.

в) *учителям-предметникам:*

а) проанализировать результаты диагностических работ;

б) для повышения уровня преподавания предметов, сохранению и повышению качества знаний и степени обученности учащихся, подготовке выпускников к государственной (итоговой) аттестации использовать эффективные приёмы и методы преподавания, инновационные (в том числе информационные) технологии, систематически вести работу по повторению и обобщению изученного материала, дифференцировать задания на всех этапах урока, в системе планировать индивидуальную работу с отрабатывать на уроках типичные затруднения и ошибки;

- использовать в работе активные формы и методы проведения уроков, применять предметные КИМы на занятиях

в) при выборе форм и методов работы, учитывать требования и критерии ОГЭ, ЕГЭ

г) *классным руководителям:*

- своевременно доводить результаты диагностических работ до сведения родителей
- ознакомить родителей с графиками индивидуальных и групповых консультаций по ликвидации пробелов учащихся.

Диагностика уровня достижения метапредметных планируемых результатов освоения основной образовательной программы на уровне основного общего образования.

Диагностика уровня достижения метапредметных планируемых результатов освоения основной образовательной программы, обучающихся 9-го класса, проводилась в форме индивидуальных проектов. Оценивался уровень сформированности УУД у обучающихся в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и видов деятельности, а также способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность при выполнении одного из типов проекта:

информационно-познавательный, социальный, исследовательский, творческий. В школе было разработано «Положение об ИИП», утвержден график работы над ИИП. В течение I-го триместра обучающиеся были закреплены за руководителями проектов, выбрали темы проектов, познакомились с основами проектной деятельности. Приказом по школе были утверждены руководители и темы проектов. Основные предметы, по которым учащиеся писали свои проекты были: обществознание, ОБЖ, биология, математика, английский язык, география, информатика, химии.

Работа руководителей проектов и обучающихся строилась в консультационном режиме во внеурочное время. В январе был представлен промежуточный результат проекта с целью выявления уровня готовности и корректировки проекта. Приказом по школе были утверждены предметные комиссии и график защиты. В апреле прошла защита проектов. На основании требований ФГОС были подготовлены протоколы оценивания.

Распределение тем проектов по предметным областям показывает профильную направленность интересов обучающихся.

Предметная область	Кол-во обучающихся	%
Информатика	1	20
Обществознание	2	40
ОБЖ	1	20
История	1	20

Успешно защитили проекты 5 обучающихся. В целом 80 % индивидуальных проектов выполнены на базовом и 20% - на повышенном уровне.

Выводы: 1. Выполнение индивидуального проекта в рамках диагностики уровня достижения метапредметных планируемых результатов обучающимися 9-го класса показало, что педагоги школы выполнили основную задачу осуществления проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности. 2. В ходе реализации проектной деятельности на уровне основного общего образования в школе были созданы необходимые условия для формирования УУД: познавательных, регулятивных, коммуникативных. 3. Не все учителя-предметники были задействованы в роли наставников при выполнении проектов обучающимися 9-го класса. 4. Часть проектов не соответствовала установленным требованиям: размер шрифта, отсутствие сносок при цитировании, выравнивание по ширине, неверное оформление списка использованной литературы.

2. Система оценки работы с отстающими учениками

Слабоуспевающими принято считать учащихся, которые имеют слабые умственные способности и слабые учебные умения и навыки, низкий уровень памяти или те, у которых отсутствуют действенные мотивы учения. Не секрет, что количество таких учащихся в школах

составляет примерно 20-25 %. Чтобы данная категория учащихся не перешла в разряд неуспевающих, необходима систематизированная работа со слабоуспевающими учащимися.

Цель: ликвидация пробелов у учащихся в обучении по русскому языку и литературе; - создание условий для успешного индивидуального развития ребенка.

Задачи: создание ситуации успеха, наиболее эффективного стимула познавательной деятельности; пробуждение природной любознательности; создание максимально благоприятных отношений учителя и окружающих школьников к слабому ученику вовлечение учащихся в совместный поиск форм работы, поля деятельности.

Педагогические технологии, используемые при работе:

- индивидуализация образовательного процесса;
- обучение навыкам самообразовательной и поисковой деятельности;
- диалоговая форма обучения;
- игровые формы;
- памятки, карточки, творческие задания
- вовлечение в групповую работу
- вовлечение в проектную деятельность

Формы контроля:

- устные и письменные опросы;
- самостоятельные и проверочные работы;
- предметные тесты;
- собеседования;

Рекомендации по работе со слабоуспевающими детьми

1. При опросе слабоуспевающим школьникам дается примерный план ответа, разрешается пользоваться планом, составленным дома, больше времени готовиться к ответу у доски, делать предварительные записи, пользоваться наглядными пособиями и пр.
2. Ученикам задаются наводящие вопросы, помогающие последовательно излагать материал.
3. При опросе создаются специальные ситуации успеха.
4. Периодически проверяется усвоение материала по темам уроков, на которых ученик отсутствовал по той или иной причине.
5. В ходе опроса и при анализе его результатов обеспечивается атмосфера благожелательности.
6. В процессе изучения нового материала внимание слабоуспевающих учеников концентрируется на наиболее важных и сложных разделах изучаемой темы, учитель чаще обращается к ним с вопросами, выясняющими степень понимания учебного материала, привлекает их в качестве помощников при показе опытов, раскрывающих суть изучаемого, стимулирует вопросы учеников при затруднениях в усвоении нового материала.
7. В ходе самостоятельной работы на уроке слабоуспевающим школьникам даются упражнения, направленные на устранение ошибок, допускаемых ими при ответах или в письменных работах: отмечаются положительные моменты в их работе для стимулирования новых усилий, отмечаются типичные затруднения в работе и указываются способы их устранения, оказывается помощь с одновременным развитием самостоятельности в учении.

8. При организации домашней работы для слабоуспевающих школьников подбираются задания по осознанию и исправлению ошибок: проводится подробный инструктаж о порядке выполнения домашних заданий, о возможных затруднениях, предлагаются при необходимости карточки-консультации, даются задания по повторению материала, который потребуется для изучения новой темы. Объем домашних заданий рассчитывается так, чтобы не допустить перегрузки школьников.

План работы со слабоуспевающими обучающимися на 2021-2022 учебный год

Цель работы: создание условий для оптимального развития учащихся, имеющих низкие интеллектуальные способности и низкую мотивацию к учебной деятельности.

№	Содержание работы	Сроки
Организационные вопросы		
1	Изучение нормативной, методической литературы и литературы по психологии, педагогике, физиологии ...	регулярно
2	Доведение до сведения учащихся и родителей системы требований учителя	сентябрь
3	Проведение стартовой диагностики с целью выявления остаточных знаний после каникул	сентябрь
4	Доведения до сведения учащихся результатов стартовой диагностики, а учащимися до родителей	сентябрь
5	Формирование первичного банка группы риска учащихся по итогам стартовой диагностики	сентябрь
6	Работа с классным руководителем. Докладная классному руководителю для дальнейшего доведения до родителей	сентябрь
7	Проведение повторения западающих тем по итогам стартовой диагностики на уроках	в течение 1 и 2 триместров
8	Доведение результатов входной диагностики до сведения учащихся, их родителей, классного руководителя, администрации школы	по мере проведения и поступления информации
9	Проведение диагностики достижений по результатам стартовой и входной диагностик	2 триместр
10	Доведение до сведения учащихся результатов проверочных, самостоятельных и контрольных работ	в течение года
11	Регулярное выставление отметок в электронный журнал	в течение года
12	Доведение сведений об учащихся, показывающих уровень достижения ниже базового, до администрации школы	в течение года
13	Методическая помощь администрации Психологическая помощь	по мере необходимости

14	Разработка раздаточного материала	в течение года
15	Индивидуальные и групповые консультации	в течение года
16	Участие в консилиуме, малом педсовете, совете профилактики	по приглашению администрации по мере необходимости
17	Изучение индивидуальных особенностей (метод наблюдения)	регулярно
18	Планирование разнообразных видов деятельности, за которые учащийся может получить отметки	
19	Коррекция банка групп риска	в течение года
20	Коррекция видов деятельности	в течение года
Организация учебной деятельности учителем		
Изучение нового материала (регулярно)		
1	Стимулирование интереса и поддержание внимания учащихся при восприятии учебного материала (просить повторить написанное в тетради, спрашивать после ответов других учащихся или при поднятой руке)	
2	Обеспечение оптимального темпа обучения на уроке	
3	Использование средств наглядности и изложение материала с опорой на практический опыт, занимательность, парадоксальность	
4	Чередование различных видов деятельности	
5	Включение в урок элементов соревновательности	
Разучивание материала		
1	Градация заданий от простых к сложным, их чередование	
2	Подробный инструктаж – алгоритм для решения заданий	
3	Использование предупреждающих заданий для усвоения новых тем (опережающее обучение)	
4	Многократное повторение нового материала	
5	Рефлексия после проверочных работ	
6	Оказание помощи через разработку памяток	
7	Разучивание правил на уроке	
8	Порционность введения нового материала (сложный материал разбивать на отдельные информационные блоки и давать их постепенно, по мере усвоения)	
Контроль		
1	Систематическая проверка выполнения различных видов деятельности	
2	Допустимость использования записей из тетрадей и учебника во время проведения проверочных и самостоятельных работ	
3	Активная форма проверки усвоения материала дома	

4	Открытость контроля и четкость критериев оценивания
5	Регулярное подведение итогов конкурсов, викторин
6.	Анализ работ как учителем, так и учащимися
Домашнее задание	
1	Разнообразие вариантов домашнего задания, в том числе с применением ИКТ
2	Посильность (подобие того, что решалось в классе)
3	Минимализм

Анализ работы со слабоуспевающими обучающимися в 2021-2022 учебном году

В течение текущего учебного года в классах были выявлены учащиеся с низкими образовательными результатами.

Среди причин, влияющих на учебу, были выявлены следующие:

- недостаточный уровень развития мыслительной деятельности,
- низкий уровень навыков учебного труда;
- неготовность к интеллектуальному и эмоциональному напряжению;
- отсутствие стимула к процессу учения;
- слабый контроль со стороны родителей.

В течение учебного года занятия строятся таким образом, чтобы заинтересовать учащихся, сосредоточить их внимание на основах учебной темы. На уроках предусмотрена дифференциация обучения, индивидуальные задания для слабых учащихся. При проведении учебных занятий систематически повторяется пройденный материал, рассматриваются вопросы итогового контроля, актуализируются знания, полученные на уроках.

Работа в тесном контакте с классными руководителями позволяет своевременно довести до сведения родителей процент успеваемости и качества знаний учащихся.

В течение учебного года учащиеся были вовлечены в посильную для них деятельность. С целью преодоления неуспеваемости, кроме групповых занятий, проводились индивидуальные занятия во внеурочное время.

На уроках, групповых занятиях, в определении домашней работы задания детям были индивидуально дифференцированы.

Э т а п ы у р о к а	В и д ы п о м о щ и в у ч е н и и
В процессе контроля за подготовленностью учащихся	▪ Создание атмосферы особой доброжелательности при опросе. ▪ Снижение темпа опроса, разрешение дольше готовиться у доски. ▪ Предложение учащимся примерного плана ответа.

	▪ Разрешение пользоваться наглядными пособиями, помогающими излагать суть явления. ▪ Стимулирование оценкой, подбадриванием, похвалой.
При изложении нового материала	• Применение мер поддержания интереса к усвоению темы • Более частое обращение к слабоуспевающим с вопросами, выясняющими степень понимания ими учебного материала. • Привлечение их в качестве помощников при подготовке приборов, опытов и т.д. • Привлечение к высказыванию предложений при проблемном обучении, к выводам и обобщениям или объяснению сути проблемы, высказанной сильным учеником.
При организации самостоятельной работы	• Выбор для групп слабоуспевающих наиболее рациональной системы упражнений, а не механическое увеличение их числа. • Более подробное объяснение последовательности выполнения задания. • Предупреждение о возможных затруднениях, использование

	карточек-консультаций, карточек с направляющим планом действий. • Ссылка на аналогичное задание, выполненное ранее. • Напоминание приема и способа выполнения задания. • Инструктирование о рациональных путях выполнения заданий, требованиях к их оформлению.
В ходе самостоятельной работы на уроке	• Разбивка заданий на дозы, этапы, выделение в сложных заданиях ряда простых. • Указание на необходимость актуализировать то или иное правило. • Ссылка на правила и свойства, которые необходимы для решения задач, упражнений. • Стимулирование самостоятельных действий слабоуспевающих. • Более тщательный контроль за их деятельностью, указание на ошибки, проверка, исправление.

1. По каждой изучаемой теме проводился учёт умений и навыков, которыми должен овладеть учащийся.
2. После проведения самостоятельных, контрольных, зачётных работ проводился анализ с классификацией ошибок, допущенных каждым учеником в разных видах работ, проводилась работа над ошибками.

3. Перед проведением диагностических работ с целью предупреждения ошибок проводилось повторение ранее изученного материала.
4. Систематически велась дифференцированная работа, учащимся предлагались индивидуальные задания, которые своевременно оценивались.
5. Была организована взаимная помощь среди учащихся.
6. Результаты текущей, предварительной успеваемости систематически фиксировались в ЭЖ и ЭД учащихся.
7. Учащимся предлагались для выполнения дополнительные индивидуальные задания, которые
 - 1) обеспечивают повторение пройденного;
 - 2) концентрируют внимание на наиболее существенных элементах программы, вызывающих наибольшие затруднения;
 - 3) помогают исправить и предупредить типичные ошибки.

Со слабоуспевающими учащимися были проведены **беседы**:

Цель беседы	Решение
1. Выяснение причин невыполнения ДЗ и требований учителя русского языка.	Выполнять ДЗ и требования учителя по подготовке к урокам русского языка
2. Определение сроков сдачи задолженности по предмету.	Сдать задолженность по ДЗ, индивидуальным заданиям
3. Выяснение причин неготовности к урокам русского языка.	Сдать задолженность по темам.

4. Определение сроков сдачи задолженности по предмету (в присутствии родителей и классного руководителя)	Усиление контроля со стороны родителей за подготовкой к урокам и выполнения ДЗ.
--	---

В целом, исходя из результатов учебного года, можно говорить о положительной динамике в работе с детьми с низкими образовательными результатами.

Психолого-педагогическая работа проводилась в течении всего учебного года, соответственно с планом работы школы и планом работы педагога-психолога.

Была поставлена цель: психолого-педагогическое сопровождение детей в учебно-воспитательном процессе (оказание помощи, обеспечивающей развитие ребенка в соответствии с нормами на определенном этапе школьного обучения).

Задачи:

- предупреждение возникновения проблем в развитии ребенка;
- помощь ребенку в решении актуальных задач развития, обучения, социализации, учебных трудностей, нарушением эмоционально-волевой сферы, проблем взаимоотношений со сверстниками, учителями, родителями;
- помощь средним и старшим подросткам (7-9 классы) в профессиональном самоопределении;
- психолого-педагогическая поддержка учащихся 9 класса при подготовке к сдаче ГИА;
- развитие психолого-педагогической компетентности учащихся, родителей, педагогов.

Для достижения данных задач проводится работа в нескольких направлениях:

- работа с педагогическим коллективом;
- активное взаимодействие с учащимися;
- работа с родителями.

Использовались следующие виды работы:

- диагностическая деятельность;
- коррекционная работа; -просветительская работа; -профилактическая работа; -консультативная работа.

В психолого-педагогической деятельности применялись индивидуальные и групповые формы работы.

В 2021-2022 учебном году ведущим направлением деятельности являлась профилактическая, просветительская и консультативная работа с семьями учащихся «группы риска» по профилактике отклоняющегося поведения.

Основные запланированные мероприятия, направленные на профилактику отклоняющегося поведения у детей «группы риска»:

- исследование внутрисемейной ситуации, стиля взаимоотношений и воспитания (с целью разработки индивидуального профилактического плана работы с родителями и детей данной категории);
- диагностика коммуникативных способностей, социального статуса в классе (изучение особенностей взаимодействия этой категории детей с целью оптимизации их взаимоотношений);
- диагностика познавательных процессов (выявление отклонений и нарушений в развитии этих процессов для разработки оптимальных

упражнений с элементами тренинга).

Консультативная работа

Общие групповые исследования были проведены в следующих классах:

1-е классы. Целевые исследования по выявлению проблем в адаптации детей к новым жизненным условиям на первоначальном этапе школьного обучения. Использовались: опросник школьной мотивации, методика исследования вербально-логического мышления и диагностика готовности детей к школьному обучению, изучение адаптационных возможностей учащихся, посещение уроков. По результатам исследования составлена справочная документация в помощь учителю. Определены уровни подготовленности первоклассников к обучению, выявлены дети с угрозой риска школьной дезадаптации. Практиковались беседы с родителями, интересующимися результатами обследования. Проведено углубленное обследование детей с угрозой риска школьной дезадаптации, на основании которого составлены рекомендации по дальнейшему психолого-педагогическому сопровождению. Проведенные исследования позволили определить особенности индивидуального развития детей и послужили практическим материалом для повышения эффективности педагогического процесса. Признана целесообразность их проведения и в дальнейшем.

В течение учебного года проводилась систематическая работа с детьми, испытывающими трудности в адаптации и освоении школьной программы.

Переход в среднее звено часто является стрессом для детей, в результате чего у них в 5 классе снижаются успеваемость, память, внимание, школьная мотивация, повышается утомляемость.

Так по результатам диагностики процесса адаптации пятиклассников можно сделать вывод о том, что учащиеся привыкли к новым условиям обучения, новым учителям.

В течение учебного года проводилась **индивидуальная диагностика с 2, 3, 6, 7, 8, 9** классами по различным направлениям: изучение индивидуальных особенностей (тревожность, темперамент, характер, самооценка и т. д.), развитие познавательных процессов по запросу, при личном обращении обучающихся и родителей, выявление склонностей. По всем диагностическим результатам проведено индивидуальное консультирование с запрашиваемым и рецензентом.

Применялись основные запланированные формы работы: психологическая и экспертная педагогическая диагностика обучающихся, анкетирование учащихся, занятия с элементами тренинга, консультации для учителей, учеников, родителей, родительские собрания, классные часы.

В соответствии с планом педагога - психолога по психологическому сопровождению учащихся 9-го класса по подготовке к ГИА-2022 года в период с 01.09.2021 года по 12.05.2022 года работа проводилась в трёх основных направлениях: обучающиеся 9-го класса, их родители (законные представители), педагоги, работающие в этих классах.

Работа проводилась в соответствии с поставленной целью- формирование такой степени психологической готовности учащихся 9-ого класса, которая позволит успешно сдать ГИА.

Применялись основные запланированные формы работы: психологическая и экспертная педагогическая диагностика обучающихся, анкетирование учащихся, занятия с элементами тренинга, консультации для учителей, учеников, родителей, родительские собрания, классные часы.

В соответствии с планом педагога - психолога по психологическому сопровождению учащихся 9-го класса по подготовке к ГИА- 2022 года в период с 01.09.2021 года по 12.05.2022 года была проведена работа в направлении с обучающимися в следующем объёме:

-диагностических работ (в том числе анкетирование) - **6**;

-занятия с элементами тренинга, психологические практические занятия, психологические упражнения - **26**, из которых **18** проводились с группой риска;

- групповая дискуссия, учебный диспут -**12**;

- классные часы по психологической подготовке к ГИА-6. Психолого-педагогическая работа с педагогическим коллективом: -консультирование- **20**;
- просветительская работа **-10**;
- педагогические советы по вопросам ГИА с участием психолога **-2**;
- Обновление информации по теме ГИА на стенде **-3**.

Коррекционно - развивающее направление

Проводилась индивидуальная и групповая коррекционно – развивающая работа, которая строилась на основании диагностик и рекомендаций и была направлена:

1. Коррекцию социальных и коммуникативных умений.
2. Коррекцию поведения.
3. Коррекцию эмоционально-личностной сферы.

Выводы: Наблюдается положительная динамика, в связи, с чем проведенную коррекционно – развивающую работу можно считать эффективной.

В 1-х классах использовалась программа «Тропинка к своему Я».

Проведён цикл занятий **с 3 по 8 классы** по программе «Цветик-семицветик» для формирования уверенной в себе личности. **Работа с родителями:**

- консультации родителей «Адаптация первоклассников»;
- рекомендации, беседы (групповые и индивидуальные) с родителями учащихся 9-го класса о предстоящем ОГЭ;
- индивидуальные беседы с родителями учащихся по профилактике дезадаптации в школьной среде.

Профилактическая работа с участниками образовательного процесса (42).

Проведены мероприятия по профилактике суицида среди детей:

- выявление семей, в которых практикуется жестокое обращение с детьми;
- профилактика конфликтных ситуаций в ученическом коллективе; -профилактика вступления в группы с суицидальными тенденциями в социальных сетях.

Проведены профилактические мероприятия о вреде употребления табакокурения, алкоголизма, ПАВ, просветительские и профилактические мероприятия об административных и уголовных правонарушениях

Таким образом, в течение всего учебного года велась планомерная работа по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса.

3.Система выявления, поддержки и развитию способностей и талантов у детей и молодёжи

Работа с одаренными детьми и обучающимися, позитивно мотивированными на учебу, традиционно ведется по всем предметам. Педагоги используют индивидуальные и групповые задания для обучения, ориентируют школьников на дополнительную литературу. Индивидуальная, групповая работа предполагает практические задания, проектную деятельность, работу с дополнительным материалом, решение исследовательских задач. Учителя школы широко используют на уроках и во внеурочное время различные методы, в том числе и «метод проектов», учащимся предлагаются творческие индивидуальные задания, что позволяет активизировать познавательную деятельность учащихся, расширять их знания по предмету. Работа с одарёнными и высокомотивированными детьми в этом учебном году проходила в сложных условиях, связанных с ограничениями из-за коронавирусной инфекции. Многие мероприятия были перенесены в дистанционный формат. В частности, рассмотрение вопросов работы с одаренными детьми на заседаниях Методического совета школы, методических объединений учителей - предметников (реализация профильного обучения, организация элективных курсов, подготовка к

участию в предметной олимпиаде школьников в рамках Всероссийской олимпиады); школьный методический семинар «Возможности проектной технологии для личностной и творческой самореализации педагогов и школьников».

Школьный этап олимпиады прошёл с 27 сентября по 28 октября 2021 года по следующим общеобразовательным предметам: физике, технологии, биологии, математике, обществознанию, географии, английскому языку, истории, астрономии, информатике, основам безопасности жизнедеятельности, русскому языку, экономике, химии, литературе, физической культуре, искусству (мировой художественной культуре) и праву, а также по экологии. Участниками школьного этапа были и учащиеся 4 класса по двум учебным предметам - русский язык и математика.

	Количество обучающихся (чел.)								
	4 кл.	5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.	10 кл.	11 кл.	Всего 4-9
1.	2.	3.	3.	4.	4.	5.	6.	7.	8.
1. Общее количество обучающихся в общеобразовательных организациях	6	11	4	7	2	5	0	0	35
2. Из них приняли участие в школьном этапе Олимпиады в 2021/2022 уч.году	5	9	4	7	2	4	0	0	31
3.Победители и призеры.	2	6	2	5	2	3	<u>0</u>	0	20

Данные таблицы свидетельствуют, что в текущем учебном году по сравнению с прошедшим учебным годом:

- общее количество участников увеличилось несмотря на сложности в проведении олимпиады из-за сложившейся эпидемиологической обстановки;
- количество победителей и призёров увеличилось на 4 чел.

Выводы: Таким образом, количество победителей и призёров олимпиад в этом учебном году возросло, но результативность невысокая. Процент выполнения работ не высок, что показывает низкую мотивацию и заинтересованность обучающихся в изучении предметов, и невысокий уровень подготовленности обучающихся. Причиной такого положения является недостаточно эффективная работа педагогического коллектива по выявлению одаренных, имеющих высокую мотивацию к обучению детей, неудовлетворительная подготовка учащихся к участию в олимпиадах. Необходимо отметить, что немногие учителя систематически готовят ребят целенаправленно, зачастую проводят только разовые консультации и предлагают работать самостоятельно. Также статистика показывает, что участниками олимпиад практически по всем предметам являются одни и те же учащиеся, и чаще всего успешно осваивающие образовательные стандарты.

Краткое описание проблем, связанных с организацией и проведением школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2021 - 2022 учебном году:

1. Перечень актуальных проблем:

- многие учащиеся принимали участие в олимпиадах по нескольким предметам, что ведет к перегрузке обучающихся, т.к. требуется дополнительное время на качественную подготовку.

- недостаточная подготовленность участников к проведению олимпиады, что не позволило показать достойные результаты по некоторым общеобразовательным предметам;
 - не в полной мере используются возможности школы по выявлению и развитию творческой одаренности детей.
2. Перечень необходимых изменений (предложений) по повышению эффективности участия обучающихся в школьном этапе:
- проводить более качественную диагностику и психологическое сопровождение одарённых учащихся с первого года обучения.
 - учесть уровень сложности олимпиадных заданий 2021- 2022 уч. года и отработать наиболее типичные ошибки обучающихся через урочные и внеурочные занятия с целью создания ситуации успеха при проведении последующих олимпиад;
 - руководителям ШМК создавать банк данных по материалам предметных олимпиад школьного и муниципального уровня;
 - взять под контроль подготовку учащихся к участию в предметных олимпиадах.
 - особое внимание обратить на такие предметы как: математика, русский язык, информатика, физика, химия, технология, история, обществознание;
 - организовать педагогическое сопровождение учащихся, проявляющих интерес к изучению различных предметов.

Муниципальный этап предметных олимпиад школьников ВОШ проводился согласно приказу МКУ Управление образования №363 от 29.10.2021 г. **«О проведении в муниципальном районе Благовещенский район Республики Башкортостан муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2021 – 2022 учебном году»** по: биологии, литературе, экологии, ОБЖ, обществознанию, английскому языку, астрономии, искусству (МХК), физике, русскому языку, физической культуре, истории, экономике, географии, математике, химии, технологии, праву, информатике. Кроме этого проведены три региональные олимпиады для учащихся 4-х классов: русский язык, математика, окружающий мир.

В 2021-2022 учебном году муниципальный этап олимпиады имел ряд особенностей. В связи с ограничительными мерами, вследствие распространения коронавирусной инфекции порядок проведения муниципального этапа был изменён в части расширения количества мест проведения олимпиады. Муниципальный этап олимпиады решено было провести в каждом образовательном учреждении. Был назначен ответственный за организацию и проведение муниципального этапа олимпиады в школе согласно приказу, организаторы в аудитории из числа сотрудников школы, предусмотрены меры безопасности в соответствии с требованиями СанПиН, привлечены общественные наблюдатели

Информация о победителях и призерах всероссийских и республиканских олимпиад, конкурсов, фестивалей, научно-практических конференций

В 2021 году обучающиеся МОБУ ООШ с. Покровка в муниципальном этапе олимпиад по русскому языку, литературе, математике, астрономии, информатике, физике, английскому языку, истории, обществознанию, праву, экологии, экономике, технологии, биологии, ОБЖ, физической культуре, ИКБ, башкирскому (родному и государственному) языку, ИЗО, черчению участие не приняли; приняли участие в муниципальном этапе Республиканской олимпиады на Кубок имени Ю.А. Гагарина; муниципальном этапе Республиканской олимпиады школьников 2-11 классов по истории Великой Отечественной войны 1941-1945гг. «Я помню! Я горжусь!».

В олимпиаде школьников на Кубок имени Ю.А.Гагарина приняло участие 23 ученика, что на 6 учеников меньше, чем в 2020 году. В олимпиаде приняло участие 55 % от общего количества учащихся 1-8 классов. На муниципальный этап приглашения не получили.

Исходя из этого, можно заметить, что:

1. Школа имеет достаточно разнообразный перечень основных образовательных программ и программ внеурочной деятельности, удовлетворяющий интересы всех участников образовательного процесса;

2. Педагогический коллектив постоянно работает над освоением новых образовательных программ и технологий, внедряя инновационные методы и формы работы в урочную и внеурочную деятельность;
3. Школа предоставляет разнообразные формы организации внеурочной занятости учащихся и обеспечивает их психолого-медико-социальное сопровождение;
4. Ежегодно увеличивается число учащихся-призеров и победителей школьного этапа предметных олимпиад;
6. Учащиеся школы активно принимают участие в различных профильных конкурсах, смотрах, соревнованиях, показывая достаточно высокие результаты на разных уровнях.
7. Уровень удовлетворенности организацией и качеством образовательного процесса со стороны родительской общественности достаточно высок.

Исходя из полученных результатов оценки качества образования образовательных организаций администрация школы ставит перед собой задачи на 2022/2023 учебный год:

- направить работу педагогического коллектива на повышение уровня индивидуальной работы с обучающимися;
- направить работу учителей- предметников на повышение качественного уровня обучения и освоения обучающимися программного материала по учебным предметам;
- направить работу предметных методических объединений на обеспечение стабильности в обучении и повышение мотивации обучающихся к обучению;
- совершенствовать технологии качественной подготовки обучающихся 9-го класса к государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования.
- повысить уровень психолого - педагогического сопровождения;
- продолжить мониторинг сформированности метапредметных умений обучающихся в рамках ФГОС;
- повысить количественный и качественный уровень участия обучающихся школы в олимпиадах разного уровня;
- повысить профессиональный уровень педагогических работников для осуществления направлений модернизации образования;
- продолжить работу по развитию материально - технической базы школы, оснащение ее современным оборудованием.

4. Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся

План работы по профориентации и профессиональному самоопределению реализуется через урочную и внеурочную деятельность в условиях взаимодействия школы с социальными партнерами: семьей, профессиональными учебными заведениями, предприятиями, учреждениями.

1. Мероприятия, направленные на совершенствование системы работы педагогических работников по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся:

№	Форма	Тема	Подтверждающие нормативные акты	Выводы, рекомендации решение
	Заседание методсовета	ознакомление учителей с инструкциями, приказами по профориентации	Протокол заседания методсовета №1 от 30.08.2021г.	Принято к сведению.

Совещание при зам.директора по УВР	1.«Изучение профессиональных намерений и планов обучающихся» 2.«Исследование готовности обучающихся к выбору профессии». 3. «Изучение личностных особенностей и способностей обучающихся»	Протокол совещания при зам.директора по УВР №2 06.10.21 Протокол №4 зам.директора по УВР от 16.12.21 Протокол №6 зам.директора по УВР от 19.02.22	формирование у школьников устойчивых интересов к профессиональной деятельности; • формирование умения разбираться в содержании профессиональной деятельности, соотносить требования, предъявляемые профессией, с индивидуальными качествами; •сформировать потребность в осознании и оценке качеств и возможностей своей личности
------------------------------------	---	---	---

2.Наличие профильных, предпрофильных классов (класс, наименование профиля, предпрофиля). Профильных классов нет.

3.Наличие соглашения, договора с предприятиями, общественными организациями по реализации комплекса мероприятий профориентационной направленности (наименование нормативного акта).

Договор о сотрудничестве с Благовещенским многопрофильным профессиональным колледжем от 29.08.2014(бессрочно);

-договор о сотрудничестве с МАДОУ «ЦРР-детский сад №16 «Россинка» от 01.09.2017 г;

Школа активно взаимодействует с Благовещенским центром занятости населения. Специалистами Центра проведено 2 профориентационных мероприятий с обучающимися с целью профессионального самоопределения старшеклассников и помощи им в выборе профессиональной деятельности. Обучающиеся проинформированы о востребованных профессиях на рынке труда Благовещенского района, о возможности профессионального обучения по направлению центра занятости населения и трудоустройства по выбираемой профессии, познакомились с работой портала государственных услуг по профессиональной ориентации в целях трудоустройства, профессионального обучения на базе Центра в индивидуальной и групповой формах. Были совершены экскурсии на ОАО «Благовещенский арматурный завод» (приказ №124 от 17.05.21), «Благовещенский хлеб завод» (приказ № 137 от 30.05.2022)

Регулярные занятия внеурочной деятельности профильной и профориентационной направленности (таблица)

№	Учитель (фамилия И.О.)	Наименование утвержденной программы внеурочной деятельности профориентационной направленности	Класс	Количество учащихся/ в.т.ч. с ОВЗ
1.	Давлетшина Н. Ю.	ОДНК НР	7 - 9	12/5
2.	Яшкин А. А.	Юный лыжник	5-9	29/8
3.	Мухаметова Н. Х.	Я готовлюсь к ОГЭ: математика	9	5/3
4.	Телегина Ф. З.	Занимательная грамматика	9	5/3
5.	Путилова Л. А.	Человек и природа	9	5/3
6.	Давлетшина Н. Ю.	Основы финансовой грамотности	2-9	40/10
7.	Гималетдинова М. Т.	Я –гражданин, Мы россияне	9	5/3
8.	Ипаева К. А.	Семьеведение	8	2/1
9.	Гималетдинова Л. Р.	Гармония	5-7	22/4

Количество/охват обучающихся, занимающихся в кружках, секциях профильной направленности - 28/ 60%, в том числе обучающиеся с ОВЗ – 8/73%.

Количество/доля 6-9 классов, охваченных проектом «Билет в будущее» от общего числа обучающихся ОО - 3/17% (от количества обучающихся 6-9 классов-17%).

Количество учащихся, принявших участие в чемпионате профессионального мастерства «Молодые профессионалы» (WorldSkillsRussia)» (направление «Юниоры») – 0, принявших участие в направлении «Профориентационные мастер-классы» - 0.

Профориентационная работа начинается с начальной школы, проводятся уроки знакомств с профессиями, которыми владеют родители учеников, проходят презентации наиболее востребованных профессий. Начиная с 7 классов в практику профориентационной работы школы:

- проведение предметных недель; Октябрь Март
- встречи со специалистами службы занятости; (сентябрь) (1 встреча)
- дни открытых дверей в профессиональных образовательных организациях по графику (СУЗов);
- встречи с представителями профессиональных образовательных организаций, в течение года; (5 встреч)
- экскурсии в профессиональные образовательные организации, СУЗы в (течение года) - 2
- ярмарки профессий;
- экскурсии на предприятия в рамках направления «Промышленный туризм»; (3 экскурсии, ОАО «БАЗ», Завод Квадро, завод «Благ Хлеб»)
- общешкольные профориентационные мероприятия: часы общения, беседы, круглые столы, классные часы, например: «Формула профессии»; «Изучение личностных особенностей и способностей учащихся». (По плану классных руководителей)

5. Система обеспечения профессионального развития педагогических работников

В 2021-2022 учебном году в школе работали 68 педагогов, из них 60-учителей, 2-педагога дополнительного образования, 6-иные педагогические работники (педагог-психолог, педагог-организатор, учитель-логопед, социальный педагог, 2-библиотекаря). Основная часть учителей школы имеют высшее профильное образование, своевременно повышают квалификацию на курсах повышения квалификации. В 2021 году аттестацию прошли 13 педагогов, из них на высшую квалификационную категорию- 12 –учителей, на 1 категорию -1 чел. Целенаправленная работа с кадровым резервом по повышению профессиональной компетентности педагогов, индивидуальный подход к каждому аттестующемуся педагогу, позволили достичь показателя в 95% учителей, имеющих высшую и первую квалификационную категорию (в прошлом учебном году 85%). Все это позволяет осуществлять образовательный процесс на достаточно высоком уровне.

Процедура аттестации в 2021-2022 уч. году учитывает результаты работы педагога непосредственно на рабочем месте, а это в последствие увеличивает заинтересованность педагога в результатах и эффективности труда, а также положительно сказывается на аттестации.

Наименование должности	Численность работников	Имеют внутреннее или внешнее совмещение
Директор	1	1
Заместители директора	2	1
Педагогические работники	8	2
В том числе учителя	8	2

Начальные классы	2	2
Русский язык и литература	1	0
История, обществознание	1	0
Математика, геометрия	1	0
Информатика	1	0
Физика	1	0
Технология	2	1
География	1	1
Музыка	1	1
Физическая культура	1	1
ИЗО	1	0
ОБЖ	1	1
Иностранные языки	1	1
Химия	1	0
Биология	1	0
Английский язык	1	0
Педагог- психолог	1	0
Социальный педагог	1	0

Вывод: на 2021-2022 учебного года штат педагогических сотрудников был укомплектован полностью.

Образование

Учебные годы	Всего учителей (на конец уч. года)	Имеют высшее образование		Имеют среднее специальное образование		Общее среднее	Обучаются заочно	Прошли переподготовку	Имеют базовое не педагогическое образование, но прошли переподготовку
		пед-кое	другое	пед-кое	другое				
2020-2021	8	4	-	4	-	-	-	-	-
2021-2022	8	5	-	3	-	-	-	-	-

Аттестация

Учебные годы	Высшая квалификационная категория		Первая квалификационная категория		Аттестованы на соответствие занимаемой должности	Не аттестованы (причина)
	Всего	Получили в течение уч.г.	всего	Получили в течение уч.г.		
2020-2021	4	0	4	1	0	0

2021-2022	3	0	4	0	0	0
-----------	---	---	---	---	---	---

Стаж

Учебные годы	До 5 лет	От 5 до 10 лет	От 11 до 20 лет	От 21 до 25 лет	Свыше 25 лет	Молодые специалисты (0-3 года)	Пенсионеры (по возрасту)
2020-2021	0	0	2	0	6	0	3
2021-2022	0	0	1	0	7	0	3

В школе были созданы необходимые условия для проведения аттестации: определены сроки прохождения аттестации для каждого аттестуемого, проведены консультации, мероприятия по плану ВШК. Оформлены пакеты документов по аттестации, в которых помещены все основные информационные материалы, необходимые аттестуемым педагогам во время прохождения аттестации: Положение о порядке аттестации педагогических и работников; список аттестуемых в текущем году педагогов, требования к оценке квалификации и уровня профессиональной компетентности; образец заявления; права аттестуемого.

Вывод: задача, поставленная в начале учебного года, а именно, увеличить число аттестованных на квалификационные категории педагогов была решена. В настоящее время этот показатель составляет 88%.

Курсовая подготовка

Важнейшим направлением работы методической службы школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учителей через курсовую систему повышения квалификации. Педагоги повышали профессиональные компетенции, обучаясь на различных курсах. За год курсы повышения квалификации прошли 43 (72%) человек, курсовых мероприятий – 121 (по 2-3 курса).

План прохождения курсовой подготовки педагогов за 2021-2022 учебный год выполнен. Следует отметить, что замена очных курсов повышения квалификации на дистанционные не всегда оправдана: отказ от очного профессионального общения приводит к изолированности, неполному представлению об изменениях, происходящих в системе образования, не возможности принять участие в дискуссии по проблемным вопросам.

Название курсов	ФИО	Место прохождения и дата
Инклюзивное и специальное образование детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных организациях	Телегина Ф. З.	ГБПОУ Уфимский многопрофильный профессиональный колледж Декабрь 2021
Школа современного учителя. Русский язык	Телегина Ф. З.	Цифровая экосистема ДПО 17.12.2021-27.12.2021
«Цифровые компетенции педагога»	Телегина Ф. З.	«Интенсив. Я Учитель» 30.03.2021
«Компетенции успешного современного учителя»	Телегина Ф. З.	«Интенсив. Я Учитель» 30.03.2021
«Работа с трудным поведением»	Телегина Ф. З.	«Интенсив. Я Учитель» 31.03.2021
Медиация в образовательной организации	Телегина Ф. З.	ООО "Высшая школа делового администрирования" 23.04.2022-03.05.2022
Инновационные технологии в образовании и их применение в условиях реализации ФГОС НОО	Ястубаева Н. В.	ГАУ ДПО ИРО РБ Октябрь 2021
Организация работы с обучающимися с ОВЗ в соответствии с ФГОС	Ястубаева Н. В.	ООО "Центр повышения квалификации и переподготовки Луч знаний" 22.12.2021-25.12.2021
Медиация в образовательной организации	Ястубаева Н. В.	ООО "Высшая школа делового

		администрирования"25.12.2021-06.01.2022
Оказание первой помощи в образовательных организациях	Ястубаева Н. В.	ЧОУ "Дом учителя"10.01.2022-12.01.2022
Функциональная грамотность школьников	Ястубаева Н. В.	ООО "Центр повышения квалификации и переподготовки "Луч знаний"14.02.2022-20.02.2022
Навыки оказания первой помощи в образовательных организациях,	Казакова Т. П.	Единый урок01.12.2021
Формирование функциональной грамотности обучающихся в общеобразовательной организации	Давлетшина Н. Ю.	ЦНППМПР ГБПОУ Уфимский многопрофильный профессиональный колледж11.10.2021-30.10.2021
Информационно-коммуникационные технологии в процессе изучения предметов "История" и "Обществознание" в условиях реализации ФГОС	Давлетшина Н. Ю.	ЦНППМПР ГБПОУ Уфимский многопрофильный профессиональный колледж24.09.2021-15.10.2021
Методическое сопровождение педагогов по повышению качества подготовки учащихся к ГИА по биологии	Гималетдинова М. Т.	ГАУ ДПО ИРО РБНоябрь 2021
Современный урок иностранного языка в условиях реализации ФГОС	Гималетдинова Л. Р.	ГАУ ДПО ИРО РБ Ноябрь 2021
Формирование профессиональной компетентности учителя физики в условиях реализации ФГОС ООО и СОО	Мухаметова Н. Х.	ООО "Высшая школа делового администрирования"17.12.2021-27.12.2021

Количество /доля педагогов, прошедших КПК по ФГОС НОО 1 чел./13%,

-Количество /доля педагогов, прошедших КПК по ФГОС ООО 3 чел./38%,

Количество/доля педагогов, прошедших КПК соответствующих ФГОС по уровням образования - 3/38%.

Количество/доля учителей, прошедших целевые курсы повышения квалификации по инклюзивному и специальному образованию детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных организациях – 1/13%.

Количество/доля педагогов, нуждающихся в адресных дополнительных профессиональных программах повышения квалификации - 0/0.

Количество/доля педагогов, прошедших диагностирование профессиональных затруднений для выявления профессиональных дефицитов - 7/88%.

Количество/доля учителей, прошедших целевые курсы повышения квалификации по инклюзивному и специальному образованию детей с ОВЗ в ОО - 3/38 %.

Количество/доля учителей, прошедших целевые курсы повышения квалификации по организации работы классного руководителя в ОО – 6/75%;

Количество/доля учителей, прошедших целевые курсы повышения квалификации по навыкам оказания первой помощи – 6/75 %.

Количество/доля педагогов, прошедших диагностирование профессиональных затруднений для выявления профессиональных дефицитов - 7/88 %.

Количество/доля педагогов, прошедших программы ДПО по индивидуальным образовательным траекториям с целью устранения профессиональных дефицитов - 0/0.

2. Системы непрерывного профессионального развития педагогов

Формирование системы непрерывного профессионального развития и повышения квалификации педагогического коллектива – одно из основных направлений методической работы. Профессиональное развитие и повышение квалификации - это углубление профессиональной специализации, повышение уровня компетентности педагогов, их психологической переориентации на основе образовательных запросов и потребностей учащихся, а также современных требований к образовательной сфере.

№	Форма методической работы	Тема	Подтверждающие акты ¹	Рекомендации, решение, решения и профессиональных сообществ педагогов
1	Направления методической работы: развитие методических объединений и профессиональных сообществ педагогов			
1.	Формирование банка нормативно-правовых документов по обеспечению образовательного процесса, обновления содержания образования; по вопросам нормативно-правового обеспечения процесса аттестации педагогических кадров	Изучение нормативных документов	Протоколы педсовета, протоколы ШМК	Педагогические работники осуществляют образовательную деятельность в соответствии с нормативными документами
.	Информирование педагогических работников о научно-практических конференциях, образовательных	Всероссийские уроки финансовой грамотности. «Как спланировать нужные покупки» «С деньгами на "Ты"»	Спикер-Ваисова Р.М, зам.начальника эконом.отдела Отделения НБ РБ	

	событиях, учебно-методических мероприятиях и других формах педагогического общения федерального и республиканского уровней; семинарах, вебинарах ведущих российских ученых и практиков	или Зачем быть финансово грамотным?" урок "Личный финансовый план. Путь к достижению цели" Республиканский семинар «Актуальные аспекты подготовки к ИС-2021» ГАУ ДПО ИРО РБ 21.10.2021	Приказы Министерства Просвещения РФ, Министерства образования и науки РБ, письма МКУ Управление образования,	Педагогические работники планируют профессиональное развитие с использованием внешних ресурсов
	Информирование педагогических работников о конкурсных мероприятиях разных уровней для педагогических работников; об актуальных грантах в сфере образования	Всероссийский педагогический форум «Со словарём по жизни» 26.11.2021 Всероссийский конкурс «Разработка урока в соответствии с ФГОС» заочное	Приказы Министерства Просвещения РФ, Министерства образования и науки РБ, письма МКУ Управление образования	Всероссийский Сертификат участника (Акатьева Н.М.) Сертификат Ястубаева Н. В. Педагогические работники участвуют в профессиональных конкурсах, актуальных проектах, исследованиях при поддержке грантодателей
4.	Экспертная оценка методических и дидактических материалов	Экспертная оценка методических и дидактических материалов	Протоколы заседания методсовета (протокол №1 от 30.08.21.)	Сформировано умение педагогов корректировать учебно-методическую продукцию на основе экспертных оценок и рекомендаций
5.	Организация и проведение научно-практических конференций, семинаров,	Семинар учителей учебного предмета «ОДНКНР» и КУК	«ОРКСЭ» 22.04.20 22 г. Ястубаева Н. В. Свидетельство.	Создана мотивационная среда, побуждающая к профессиональному развитию Созданы условия для обмена лучшими практиками обучения и воспитания обучающихся

	практикумов, педагогических мастерских, мастер-классов, круглых столов и других форм педагогического общения	Седьмая Всероссийская научно-практическая конференция по финансовому просвещению в России «Финансовая грамотность как основа финансово-здорового образа жизни» Давлетшина Н. Ю.		Сертификат Ассоциация развития финансовой грамотности, Москва 02-03.11.2021г. Давлетшина Н. Ю.
6.	Заседание ШМК математики	Учитель и его самообразование. Нормативное и учебно-методическое обеспечение обучения математике в 2021-2022 учебном году.	Протоколы ШМК	Проверка рабочих программ, календарно-тематического планирования и контрольно-измерительных материалов по предметам.
		Проблема преемственности математического образования между первой и второй ступенями школы.		Обсуждение и утверждение материалов для проведения школьного тура олимпиады по математике
		«Повышение качества учебно-воспитательного процесса через внедрение в практику работы современных образовательных технологий».		Применение информационных-технологий, модульного и проектного обучения на уроках математики
		«Повышение качества учебно-воспитательного процесса через работу со слабоуспевающими учащимися»		Отчет учителей математики о работе со слабо успевающими обучающимися
		Развитие познавательных и исследовательских способностей учащихся		Анализ работы ШМК
		Особенности		Отчет учителей математики

		подготовки к ОГЭ и ЕГЭ.		
7.	ШМК родных языков	Обсуждение и утверждение плана МО 2.Обсуждение тематических планов 3.Единые требования к ведению тетрадей 4.Обсуждение плана предметной недели	Протоколы ШМК	Утверждение плана работы на новый учебный год. Обсуждение и утверждение рабочих программ по предметам, изучение федеральных государственных образовательных стандартов по башкирскому языку и литературе Проанализированные прохождения учителями программного материала Обсуждение результатов участия в районных и республиканских конкурсах
8.	Заседание ШМК русского языка	1. Анализ работы ШМК за 2020-2021 учебный год. Утверждение плана работы ШМК на 2021-2022 учебный год. Обсуждение и рассмотрение рабочих программ. Изучение федеральных государственных образовательных стандартов по русскому языку и литературе.	Протокол заседания шмк №1 от 25.08.21	Сделан анализ работы за прошлый учебный год, утвержден план работы на новый учебный год, обсуждены и рассмотрены рабочие программы по предметам, продолжено изучение федеральных государственных образовательных стандартов по русскому языку и литературе.
		2. Итоги проверки учебного процесса в 5 классах. Результаты контрольных срезов, проверки техники чтения. Подготовка учащихся к итоговому собеседованию на уроках русского языка и литературы. Урок русского языка в свете ФГОС: новые тенденции.	02.11.2021	Выявлены плюсы и минусы учебного процесса в 5-х классах, даны соответствующие рекомендации, проанализированы контрольные срезы знаний. Глухова Т.М. поделилась с коллегами опытом работы по теме самообразования и рассказала о подготовке учащихся к итоговому собеседованию. Шамугулова Р.А. поделилась с коллегами опытом работы по теме самообразования.
		3. Планирование декады русского языка и		

		литературы. Подготовка выпускников 9,11 классов к итоговой аттестации. Результаты проверки тетрадей учащихся. Обсуждение результатов 2 тура филологической олимпиады школьников. Система подготовки учащихся к итоговой аттестации. Использование элементов театрального искусства при изучении литературных произведений		
		4. Прохождение программного материала. Актуализация опорных ЗУН учащихся на уроках русского языка. Исследовательская деятельность на уроках гуманитарного цикла как средство самореализации личности.		
		5. Обсуждение и утверждение материала для проведения промежуточной аттестации в 5-8, 10 классах. Технология диалогового обучения на уроках русского языка и литературы.		

		Система работы по обучению проектной деятельности на уроках русского языка и литературы.		
9.	ШМК иностранного языка	1. Анализ работы ШМК за 2020-2021 учебный год. Утверждение плана работы ШМК на 2021-2022 учебный год.	Протоколы ШМК	Обсуждение и рассмотрение рабочих программ, приложений к ним. Изучение федеральных государственных образовательных стандартов по иностранному языку.
		2. Итоги обученности учащихся за 1 полугодие. Итоги школьного и муниципального тура ВОШ по английскому языку.		Выступление по теме самообразования. Обобщение и распространение педагогического опыта. «Работа с одаренными детьми».
		3. Обобщение и распространение педагогического опыта. «Ресурсы современного урока, обеспечивающие освоение новых образовательных стандартов» Выступление по теме самообразования.		Обсуждение вопросов, связанных с аттестацией учителей, с прохождением дистанционных курсов по специальности и ФГОС и с подготовкой учащихся к сдаче ОГЭ, ЕГЭ.
		4. Подведение итогов работы МО за 2021—2022 учебный год.		Итоги обученности учащихся за 2 полугодие и за год. Результаты участия учащихся и педагогов в районных и республиканских конкурсах. Подготовка учащихся к промежуточной аттестации. Выступление по теме самообразования
10.	ШМК физической культуры	«Планирование и организация методической работы на год».		
		«Повышение качества знаний учащихся в результате активного использования в		Активное использование в процессе обучения методов и технологий, способствующих формированию положительной мотивации учащихся»

		процессе обучения методов и технологий, способствующих формированию положительной мотивации учащихся»		
		«Формирование здоровьесберегающей компетентности через уроки и внеклассную работу»		использование здоровьесберегающей технологии на уроках физической культуры
		«Анализ результативности МО за год»		Обсуждение задач на следующий учебный год
11.	ШМК учителей биологии и химии	Изучение национального проекта «Развитие образования» национальных целей и стратегических задачах развития РФ на период до 2024 года»		
		1. Утверждение планов подготовки к ОГЭ и ЕГЭ в 2021-2022 году. 2. Изучение кодификаторов по предметам естественнонаучного цикла для составления Кимов ЕГЭ и ОГЭ -2022. 3. Анализ результатов олимпиад по предметам естественнонаучного цикла (школьный и городской туры). 4. Мониторинговые исследования личностных и метапредметных достижений обучающихся		Утверждение КИМов и планов

		1.Современные педагогические технологии по ФГОС (в т.ч. здоровьесберегающие и ИКТ). 2.Развитие профессиональной педагогической компетенции в вопросах ФГОС. 3.Подготовка к пробным ЕГЭ по биологии, физики и химии. 4.Подготовка мероприятия экологического просвещения.		Составление плана экологического воспитания
2.	Обмен опытом и лучшими педагогическими практиками, в т.ч. сетевое взаимодействие			
1.	Всероссийский семинар Учи.ру	«Подготовка к ОГЭ-2022 по русскому языку: разбор заданий»	сертификат	анализ и систематизация накопленного материала
2.	Всероссийский педагогический форум 26.11.2021	«Со словарём по жизни»	сертификат	анализ и систематизация накопленного материала
3	Конкурсы профессионального мастерства, гранты включая молодых педагогов			
1.	Всероссийский конкурс «Разработка урока в соответствии с ФГОС»			Сертификат Ястубаева Н. В.
2.	Муниципальный конкурс	«Мой лучший урок»	Приказ № 6 от 11.01.2022 «Об итогах районного конкурса профессионального мастерства учителей начальных классов «Мой лучший урок»	1 участник
3.	Республиканский	«Интернет:		

	конкурс	возможности, компетенции, безопасность» (Ипаева К. А., участник)		
4.	Всероссийская олимпиада «Знаю всё»	Номинация «Начальное общее образование. Требования ФГОС.»(Казакова Т. П., участник)		
3	Профилактика профессионального выгорания			
1.	Онлайн-тест	Оценка уровня профессионального выгорания	План методической работы МОБУ ООШ с. Покровка на 2021-2022 учебный год от 30.08.2021	Даны рекомендации
2.	АРТ-терапевтические методики	«Рисование» «Сказка-терапия» «Драм-терапия»		Обеспечение социально-психологических условий для профессионального становления Укрепление взаимопонимания и взаимодействия между субъектами воспитательного процесса
3.	Консультации	«Агрессия» «Семья и дети» «Инклюзия» «Мир внутри»		Повышение самооценки Устранение негативного отношения к своей профессии Приглушение негативных эмоций Сглаживание остроты чувств и свежести переживаний
4.	Вебинар	«Практики профилактики эмоционального выгорания в деятельности педагога» (Мухаметова Н. Х., участник)		
1.	Кейс	«Что такое правополушарное рисование?»	Участие в РМК	Позволит развить творческие способности Умение мыслить не шаблонно Находить неожиданные решения
2.	Нейрографика	«Рисование под		Разрешение внутренних конфликтов

		музыку»		Устранение психологических проблем
5	<i>Поддержка молодых педагогов и (или) реализация программ наставничества²</i>			
	Наставничество (Оказание методической помощи)	«Наставник Казакова Т. П.-педагог Ястубаева Н. В.»	Приказ №67 «О прикреплении наставников» от 06.10.2021	Рекомендованы пути решения актуальных вопросов в преподавании учебных предметов
4	Исследовательская, экспериментальная деятельность учителя (школы)			
1.	Вебинар	Новый подход к организации и сопровождению проектной деятельности в условиях цифровой образовательной среды	Учи. Ру, январь 2022	сертификат
2.	Вебинар	Включаем «мысленный экран». Развитие читательского (воссоздающего и творческого) воображения школьников	Издательство «Мнемозина», ноябрь 2021	сертификат
3.	Вебинар	Учимся понимать текст. Система приемов понимания текста и её формирование у начинающих читателей.	ООО «ИОЦ Мнемозина», сентябрь 2021	сертификат
4.	Вебинар	«Профилактика эмоционального	ЦНППМПР, апрель 2022	сертификат

²Оказание методической помощи, психологическая поддержка, школа молодого педагога, наставничество и другие формы

		выгорания педагога»		
5.	Вебинар	РЭШ «Модели заданий на письменное и визуальное самовыражение»	Академия педнаук, г.Москва, Февраль 2022	сертификат
6.	Вебинар	«Инновационные технологии как способ совершенствования функциональной грамотности на уроках»	ИРО РБ, январь 2022	сертификат
5	Публикации учителей			
1.	Путилова Л. А.	Мастер-класс «Формирование патриотизма. Из опыта работы».		https://multiurok.ru/files/master-klass-formirovanie-patriotizma-iz-opyta-rab.html 2022
2.		Торжественная линейка ко дню Пеонerieи.		http://multiurok.ru/files/torzhestvennaia-lineika-ko-dniu-morskoi-pekhoty.html
3.	Мухаметова Н. Х.	Календарно-тематическ ой планирование внеурочной деятельности «Решу ОГЭ на 5» класс -9» ООО «Мультиурок» г. Смоленск 16.12.2021г.		Свидетельство MUF1786714

Наставничество

Цель: оказание практической помощи молодому специалисту в вопросах совершенствования теоретических и практических знаний и повышение его педагогического мастерства.

Задачи:

создание условий для формирования индивидуального стиля творческой деятельности молодого педагога;
развитие потребности и мотивации в непрерывном самообразовании;

вооружить начинающего педагога конкретными знаниями и умениями применять теорию на практике.

Формы работы:

- индивидуальные консультации;
- посещение уроков;
- вовлечение в проектную деятельность;
- публикация в печатном издании.

Результаты наставничества.

Для Ястубаевой Надежды Владимировны учитель – наставник Казакова Татьяна Петровна организовала проведение консультаций и бесед на темы: «Организация образовательного и воспитательного процесса в начальных классах», «Специфика обучения в начальных классах», составление календарно-тематического планирования и др. Была оказана помощь в поурочном планировании. Учитель – наставник Казакова Т. П. организовала работу по изучению инструкций с педагогом: выполнение единых требований к ведению тетрадей и др. С Ястубаевой Н. В. учитель – наставник Казакова Т. П. проводила консультации на темы: «Организация индивидуальных занятий с различными категориями учащихся», «Индивидуальный подход на уроке», «Рациональное соблюдение времени на уроке», «Использование здоровьесберегающих технологий на уроках», «Имидж, педагогическая этика, культура поведения педагога», «Причины конфликтных ситуаций» и др.

В течение учебного года Надежда Владимировна посещала уроки учителя – наставника с целью заимствования опыта по повышению эффективности проведения уроков. Совместная разработка открытого внеклассного мероприятия «Праздник цифр и чисел».

Казакова Т. П. посещала уроки Ястубаевой Н. В. с целью знакомства с работой, выявления затруднений, оказания методической помощи. Было организовано взаимопосещение уроков, классных часов, родительских собраний с последующим анализом.

Учитель - наставник оказала помощь Ястубаевой Н. В. в выборе темы по самообразованию и консультации: «Развитие детской одарённости в образовательной сфере в рамках ФГОС НОО».

Проектная деятельность в начальной школе: участие в совместном проекте с учителем – наставником «Отходы не мусор, отходы ресурс!»

Ястубаевой Н. В. даны рекомендации:

направить работу на изучение и практическое применение эффективных методов работы с учащимися с разным уровнем мотивации; обеспечение самоконтроля учащихся на протяжении всего урока, продолжить составление портфолио педагога.

6 Система организации воспитания обучающихся

Цель анализа воспитательной работы – показать результаты и эффективность воспитательной работы педагогического коллектива за прошедший учебный год, определить, как они связаны с деятельностью учителей и классных руководителей, влиянием семьи и внешней среды, с уровнем использования учителями воспитательного потенциала урока.

С сентября 2021 в МОБУ ООШ с. Покровка реализуется новая рабочая программа воспитания, разработана она на последующие пять лет. С ежегодной корректировкой воспитательного плана, согласно образовательным событиям и календарю текущего года.

Цель воспитания в школе – Воспитание здоровой, духовно - развитой личности, с активной гражданской позицией, сопричастной к делам и достижениям старших поколений, готовой к активному участию в различных сферах жизни общества.

На разных уровнях общего образования выделялись целевые приоритеты, которым необходимо уделять большее внимания

Главное отличие новой программы воспитания - это работа по модулям. Учитывая, социальный паспорт школы:

Количество учащихся в школе:

- на конец года – 47

Из них учащихся из неполных семей – 12

Из них учащихся из многодетных семей/получающих бесплатное питание – 10

Количество учащихся, состоящих на внутришкольном учете:

- на начало года – 0 человек

- на конец года – 0 человек

Количество учащихся, состоящих на учете в ГДН МВД

– на начало года – 0 человека

- на конец года – 0 человек.

Количество учащихся, находящихся в ТЖС – 3

Количество учащихся, находящихся в СОП:

- на начало года – 4 человек

- на конец года – 3 человек

Количество детей с ограниченными возможностями – 11

Количество детей инвалидов-0

Количество опекаемых учащихся/ из них сирот – 0

целевые приоритеты школы, а также традиции социокультурное пространство школы и города воспитательную работу мы строили по 13 модулям:

Инвариантные (обязательные) модули:

- «Классное руководство»,
- «Школьный урок»,
- «Курсы внеурочной деятельности»,
- «Работа с родителями»,
- «Самоуправление»,
- «Профориентация».

Вариативные модули:

- «Ключевые общешкольные дела»,
- «Детские общественные объединения»,
- «Школьные медиа»,
- «Экскурсии, экспедиции, походы»,
- «Организация предметно-эстетической среды»
- Музей истории школы
- Наша безопасность в наших руках(Профилактика)

В целях создания необходимых условий для совершенствования педагогического мастерства классных руководителей в школе работает методическое объединение классных руководителей.

Основными задачами методической работы являются:

- новая рабочая программа воспитания на 2021 -2025 годы, освоение современных концепций воспитания и педагогических технологий;
- повышение духовной культуры и научно- практической подготовки классных руководителей в области воспитания школьников;

- выработка единых требований и мер по решению наиболее принципиальных вопросов практики воспитания коллектива и личности;
- изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта по воспитанию учащихся.

В начале года проведен педсовет, посвященный новой рабочей программе воспитания. Классным руководителям были рекомендованы образовательные события года, которые красной нитью шли через уроки, внеклассные мероприятия и кружки внеурочной деятельности и дополнительное образование.

В течение учебного года было проведено 4 заседания методического объединения, в ходе которых классные руководители знакомятся с теоретическими вопросами воспитания, обсуждают открытые классные часы, знакомятся с новинками методической литературы.

Модуль «Классное руководство»

Учитывая, что большую часть учебного года, действовали ограничительные меры из –за профилактики КОВИДа, классные руководители совмещали работу онлайн и офлайн. Большую часть информации родители получали из мессенжеров и социальных групп. Следует отметить активность классных руководителей и способность перестраивать свою работу, согласно обстановке. Инструктажи рекомендации и информация об учебе детей доносилась своевременно.

Родители всех классов, без исключения, благодаря умелой работе классных руководителей стали сплоченным классными коллективами, и главными помощниками в воспитательной работе школы.

В каждом классе проведено 5 родительских собрания, в школе практикуются родительские лектории и индивидуальные консультации родителей классными руководителями и социально психологической службой.

Классное руководство (инвариантный) Всего классных коллективов	5 2 начальное звено 2 (5-8 классы) 1 (9 класс)
Психологический климат в школе а) Комфортный; б) неустойчивый; в) некомфортный	Комфортный
Наличие буллинга в классах а) Явление отсутствует; б) единичное явление; в) постоянное явление	Явление отсутствует
Сколько мероприятий проведено в целом	В общей сложности проведено 9 классных мероприятий по образовательным событиям года Еженедельно проводились часы общения, по различным темам знаменательных дат страны Каждый классный коллектив включался в общероссийские патриотические акции, предложенные РДШ, Волонтерским движением, согласно образовательного календаря

Основные образовательные события в школе (тематические классные часы, праздников, дела, тренинги на сплочение и командообразование)	День знаний. Урок посвященный году науки,
	День учителя (Концерт- ответственный Гималетдинова Л. Р.)
	Мероприятия к Дню матери (флешмоб #МаминДень видео открытки для мам)
	Мы за здоровый образ жизни, классный час
	День неизвестного солдата, классный час
	День героев Отечества классный час
	День конституции РФ классный час
	Новогодние торжества по классам
	День защитника Отечества торжественные мероприятия различной формы (турниры, праздники, конкурсы)
	День воссоединения с Крыма и России Классный час)
Взаимодействие с педагогами -предметниками	Первый полет, мероприятия, посвященные Ю.А.Гагарины
	Экологические акции и уборка территории школьного двора и прилегающих к школе.
	Консультации с педагогами, которые направлены на формирование единства мнений и требований, предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учениками (постоянно)
	Привлечение педагогов к участию в тематических родительских собраниях класса, по вопросам успеваемости и дисциплины (по мере надобности)
	Привлечение педагогов к организации участия школьников в олимпиадах, конкурсах и иных мероприятиях, в том числе рейтинговых (постоянно)
	Участие в мини-педсоветах (выпускные классы) 2 раза в год.

Модуль «Урок»

Воспитательный потенциал урока был и остается неотъемлемой частью воспитательной работы в школе. Учителями организуются шефства мотивированных школьников над неуспевающими одноклассниками

Используются различные формы урока (урок тестирование, урок с групповыми видами работы, Урок –сенсация, Урок исследование и т.д.) Широко применяются интерактивные формы работы. В конце основного урока учителя организуют: мини дискуссии, викторины, Установлены доверительные отношения между учителем и учениками. (Ученики задают вопросы учителю, что говорит о доверительных отношениях между учителем и учениками)

Побуждение учеников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения

Учителя умело поддерживают надлежащую дисциплину на уроке

Привлекают внимания к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, событий. Особенно это четко прослеживается на уроках гуманитарного цикла. Например: на истории провел параллель с современностью, акцентировал важность сильного и независимого государства и гражданский долг служения Отечеству

Учителя умело используют воспитательные возможности предметного содержания урока.

Иницируют и поддерживают инициативу и исследовательскую деятельность

- Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

В целях учета индивидуальных потребностей, особенностей и интересов учащихся при формировании плана внеурочной деятельности было проведено анкетирование родителей (законных представителей) учащихся. По результатам анкетирования запросов участников образовательных отношений было выявлено следующее.

Из предложенных на выбор направлений внеурочной деятельности наиболее значимыми родители выбрали: спортивно-оздоровительное (волейбол, баскетбол, игровые виды спорта). духовно-нравственное (Я помню! Я горжусь!, «Город мастеров» общеинтеллектуальное направление («Секреты письменной речи», «Лексическое богатство русского языка», «Секреты устной речи», «За страницами учебника математики», «Основы финансовой грамотности», «Юный биолог». «Юный краевед», «Музыкальная шкатулка», «В мире растений») посещение этих кружков дают наибольшую результативность при участии детей в олимпиадах и интеллектуальных конкурсах

Также можно отметить, что при посещении внеурочных занятий общекультурного и социального направления результативность участия в творческих конкурсах выше, чем у детей, не посещающих никакие кружки.

Основными формами организации внеурочной деятельности выступают кружки и секции. Все руководители кружков работают по утвержденным программам. Применяются такие формы внеурочной деятельности, как экскурсии, конкурсы, соревнования, исследования, проектная деятельность и т. п., а также участие в социальных акциях, используются в рамках воспитательной работы класса. Анализ взаимодействия МОБУ ООШ с. Покровка с учреждениями, обеспечивающими реализацию внеурочной деятельности, показал, что 63% внеурочной деятельности реализуется МОБУ ООШ с. Покровка и 37% реализуется учреждениями дополнительного образования детей и др.

По сравнению с прошлым годом организация внеурочной деятельности МОБУ ООШ с. Покровка стала более эффективной.

С этого года в муниципалитете действует навигатор дополнительного образования

Модуль «Работа с родителями»,

Количество групповых мероприятий для родителей – собрания, семинары, круглые столы:

Начиная со 2 триместра, родительские собрания проводились в очном формате всего 3 собрания. Продолжены консультации в онлайн формате в мессенджерах Ватсап и Телеграмм (по обстановке в классах и школы)

Участие родителей в классных и школьных мероприятиях:

Наибольшую активность, после снятия карантинных мер предосторожности, проявляют родители начального и среднего уровней. Проводились совместные мероприятия.

Родители принимают активное участие в органах государственно-общественного управления.

-Налажена работа всех без исключения всех родительских комитетов, сформирован Общешкольный Совет родителей; 9 представителей родительской общественности участвуют в работе Совета школы; Совет школы возглавляет Ипаева К. А., она провела в этом году 4 Совета школы.

Рассматривались вопросы питания школьников, меры предосторожности при Ковид эпидемии. Вопросы антитеррористической безопасности, итоговая аттестация школьников 9 класса, ВПР и проведение диагностических работ в начальной школе.

Проводятся индивидуальные консультаций для родителей, школьной социально-психологической службой, организация работы по запросу родителей или классных руководителей.

Эффективная коммуникации с родителями школьников организована за счет наличия обратной связи на сайте школы, в группе школы ВКонтакте, на форумах и чатах классов в Ватсапп. Информация до родителей доходит оперативно и достоверно. 100% родителей, подписаны на группу школы ВКонтакте.

Модуль «Самоуправление», «Детские общественные объединения»,

Ученическое самоуправление - это движение, которое представляет собой социально обусловленную, общественно и лично-значимую деятельность учащихся, направленную на удовлетворение потребностей, обучающихся МОБУ ООШ с. Покровка в самостоятельности, общении, самореализации, самоопределении, изменении своего статуса и ориентированного на реализацию какой-либо идеи или цели.

Основная цель работы органов ученического школьного самоуправления – формирование высоконравственной творческой, активной личности на основе приобщения к ценностям общечеловеческой национальной культуры и содружества учителей и учеников разных возрастов.

Ученическое самоуправление обеспечивает возможность каждому воспитаннику принимать участие в организаторской деятельности. Это помогает нам сделать процесс воспитания в школе поистине демократическим, открытым, гуманистическим.

Принципами ученического самоуправления учащиеся считают:

- Добровольность, равноправность, законность, гласность.
- Приоритет человеческих ценностей.
- Коллекциальность принятия решения.
- Уважение к интересам, достоинству и мнению каждого члена самоуправления.

В 2021-2022 учебном году через школьное ученическое самоуправление решались следующие задачи:

- Привлечение малоактивных детей в процесс работы ШУС.
- Расширение перечня мероприятий, проводимых ШУС.
- Создание благоприятных условий для всестороннего развития личности.
- Представление интересов учащихся в процессе управления ШУС.
- Поддержка и развитие интересов учащихся в школьной жизни.
- Организация досуга и отдыха учащихся.
- Творческое развитие учащихся.
- Помощь учащимся в реализации своих способностей в различных видах деятельности.
- Оказание помощи учащимся в познании себя и окружающих, в адаптации к жизни, социальной защите их прав и интересов во всех сферах жизнедеятельности, в осознании того, что личностное проявление каждого возможно только в коллективе.

Была введена структура работы ШУС по различным направлениям. Сложившаяся структура школьного ученического самоуправления себя оправдывает и дает определенные результаты. Совет ШУС всегда был не только активным участником школьных мероприятий, но и уделял внимание вопросам организации дисциплины и порядка в школе.

Старт в работе ШУС дала общешкольная ученическая конференция- высший орган ученического самоуправления, который созывается 1 раз (в начале года). На конференции:

- рассматривается и утверждается перспективный план, основные направления деятельности органов ученического самоуправления на предстоящий период, ориентированные на реализацию потребностей учащихся;
- рассматриваются и утверждаются положения, нормативные документы, правила для учащихся, памятки, инструкции, регулирующие внутреннюю деятельность учащихся в своем коллективе, работу ответственных уполномоченных коллективом лиц;
- заслушиваются отчеты и информации, оцениваются результаты деятельности.

В 2021-2022 учебном году в школе работу ведет обновленный состав «Школьного ученического совета». Председателем Школьного ученического совета, избранным путем тайного голосования (выборы), стал ученик 9 класса Орлов Валерий.

Старшеклассников увлекает процесс предвыборной кампании. Они активно участвуют в проведении собраний, выдвижении кандидатов от класса и в Совет школьного самоуправления, и на выборы лидера школы. С каждым годом растет число ребят, которые выдвигают свою кандидатуру самостоятельно. Радует активная позиция учащихся, которые стремятся быть не сторонними наблюдателями школьной жизни, а ее активными участниками. На сегодняшний день школьный ученический совет сформирован из лидеров и активных учеников школы. В каждом классе выбран актив класса, который организует дежурство по классу, помогает классному руководителю в проведении внеклассных мероприятий, организации школьных праздников, мероприятий.

Нормативно-правовая база не только регламентирует деятельность всех субъектов ученического самоуправления, но и раскрывает вопросы взаимодействия, сотрудничества с другими участниками образовательного пространства. Они конкретизируют и детализируют направления работы, структуру управления ученического самоуправления; определяют права, обязанности, а также возможности самореализации и самоуправления всех учащихся школы. У Школьного Ученического Совета следующие направления деятельности:

Совет старост: Мерзляков М.

Совет культуры и досуга: Саковцев А.

Пресс-центр: Мардеев Т., Беляева П.

Основные методы ученического самоуправления:

1. Общественное поручение. Ученический совет может вынести решение о поручении выполнить определенную работу с учетом интересов учащихся и степени подготовленности к данному виду деятельности.
 2. Общественное мнение. Стимулирует общественную активность, формирует ответственное отношение к порученной общественной работе.
 3. Убеждение. Используется в целях формирования необходимой позиции учащегося.
 4. Просьба. Ориентирована на вовлечение школьника в работу или активизацию его деятельности, связанной с самоуправлением.
 5. Поощрение. Проявляется в форме благодарности органов самоуправления или всего коллектива.
 6. Личный пример. Ответственное и инициативное выполнение обязанностей играет позитивную роль в управленческой деятельности.
 7. Совет. Метод совместного обсуждения проблем ученического самоуправления, рекомендации товарищу в его деятельности.
- Совместно со старшей вожатой Ипаевой К. А. и с учетом плана воспитательной работы школы был составлен план работы Совета.

В течение года регулярно проводятся заседания органа ученического самоуправления, где обсуждаются все вопросы школьной жизни: рассматривается план работы, обсуждаются предстоящие конкурсы и их результаты, ведется подготовка различных мероприятий, итоги их проведения, заслушиваются отчеты классных органов самоуправления о проделанной работе.

В этом учебном году приняли активное участие во многих школьных и районных мероприятиях:

- Линейка «Здравствуй, школа!»
- Выборы органов ученического самоуправления
- Поздравление учителей с Днём Учителя и 8 Марта
- Ярмарка «Дары осени»
- Конкурсы рисунков
- Новогодний утренник
- Акция к международному дню энергосбережения «Советы Лампочкина»
- Акция «Елочка-живи!».
- День ГО
- Были проведены рейды «Учебник», «Дресскод», «Дежурный», «Говорящий портфель»
- Митинг ко Дню освобождения Донбасса
- Деловая игра «Знай и соблюдай законы своей страны»
- Мероприятия, посвященные борьбе со СПИДом
- Вахта памяти «Афганистан – боль моя»
- Акция «Первоцвет»
- Операция «Кормушки для птиц»
- Акция «Молодежь против наркотиков»
- Акция «Память»
- Акция «День победы»
- Оказание помощи при проведении Праздника последнего звонка в школе.

Проводилась проверка классных уголков. Отметили – уголки имеются у всех классов, постоянно обновляется информация. Смотрели благоустройство классных комнат, озеленение, чистоту. Классы чистые, уютные, «зелёные».

В своей работе активисты стараются затронуть все направления работы школы.

Активность учащихся в школьной общественной жизни по сравнению с прошлым годом возросла.

Самоуправление учащихся – это самостоятельность в проявлении инициативы, принятии решения и его реализации в интересах коллектива и организации.

Условиями сближения коллектива учителей и учеников является совместное участие в коллективной деятельности, высокая степень единства.

Вывод:

Работу школьного ученического самоуправления за истекший год можно признать удовлетворительной. Следует активизировать работу всех отделов. А классным активам кроме этого систематизировать работу, организовывать больше мероприятий по всем направлениям воспитательной работы.

Исходя из полученных положительных результатов реализации целей и задач работы школьного ученического самоуправления 2021-2022 учебного года, а также на основании выделенных проблем, определить следующие цели и задачи на 2022-2023 учебный год:

Цель:

-создание условий для становления и раскрытия личности ребёнка, развития и проявления его способностей, развития конкурентно - способной и социально – адаптированной личности.

Задачи:

1. Разработать и внедрить систему обучения активистов, которая обеспечит преемственность поколений.
2. Привлечь к работе новых активистов, пересмотреть методы работы с активом ШУС, поиск более эффективных методов. Воздействие на сознательность учащихся и их приобщения к общему делу.
3. Способствовать повышению уровня воспитанности учащихся, повышению роли ученического самоуправления.

Модуль Школьные медиа

С этого года наиболее четко прослеживается участие школьников в освещении событий класса или школы на информационных ресурсах школы, личных блогах на страничках соцсетей. Это объясняется двумя факторами:

Во- первых многие Всероссийские и городские акции и конкурсы из – за карантинных мер были онлайн, поэтому школьникам пришлось осваивать новостное интернет пространство, чтобы выкладывать свои работы на всеобщее обозрение. Наиболее активно работает группа школы в сети ВКонтакте

За год более 350 постов сделано усилиями учеников и педагогов школы. Группа школы пользуется большим успехом у родителей, учеников.

Во-вторых, при отчетности о проведении мероприятий в МОБУ ООШ с. Покровка требуют размещение информации на сайт или группу школы.

Были рассмотрены следующие вопросы:

Правила безопасного поведения в интернет-пространстве

- Как правильно разместить пост в социальных группах?
- Подготовка фото, видео и коллажей для размещения в группе.
- Как привлечь аудиторию?

Отмечена высокая позитивная медийная активность школьников.

Школьники с удовольствием участвуют во Всероссийских акциях, конкурсах и мероприятиях школы медийной направленности.

Все классные коллективы школы стали участниками видео поздравлений онлайн

- к Дню учителей
- Дню матери
- Поздравление к 23 февраля юношей
- 8 Марта одноклассниц, мам, учителей.

- информация о мероприятиях проведенных в классах, также выкладывается силами медиа служб классов и школы в сеть Интернет.

Модуль «Организация предметно-эстетической среды» (вариативный)

Осуществлено тематическое оформление кабинета ОБЖ,

В каждом классе и на каждом этаже школы существуют стенды, в которых возможны сменные экспозиций, широко используется технология событийного дизайна (День осени, День учителя, Новый год, День Победы, Окна победы и т.д.)

Размещение различной информации на стендах позволяет акцентировать внимание школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах

В кабинетах разбиты зеленые зоны, школьники принимают активное участие в пересадке растений и уходом за ними.

Ежегодно обучающиеся 8-11 классов принимают участие в озеленении и благоустройстве территории школы. Разбиты большие клумбы.

Созданная атмосфера психологической комфортной среды, способствует позитивному восприятию школы ребенком

Для успешного выполнения задач, лежащих в основе профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, а также воспитания у подростков необходимости в здоровом образе жизни следует, прежде всего, выявить и проанализировать основные причины и условия, которые способствуют антиобщественным, противоправным действиям детей и подростков, дают мотивацию асоциального поведения, с целью последующего поиска методов и средств их устранения и способов противодействия.

Для этого создана социально-психологическая служба (медиации), в которую вошли: педагог-организатор, педагог-психолог, социальный педагог, педагоги дополнительного образования, классные руководители.

В начале года создается социальный паспорт школы. Он позволяет иметь расширенные данные о каждом ученике и его семье

Работа по профилактике противоправного поведения ведётся по нескольким направлениям:

- профилактическая деятельность;
- правовой всеобуч;
- организация досуговой деятельности;
- работа с родителями;
- работа с детьми девиантного поведения

Межведомственная операция «Подросток»	В течение года	Месячник профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних
Работа Совета профилактики	в течение года	Прошло 7 заседаний, рассмотрено 20 личных дел

Мероприятия по охвату кружковой деятельностью учащихся, состоящих на учёте	Октябрь Февраль	Занятость учащихся, состоящих на учёте в ГДН МВД- 100% и ВШУ– 100%
Индивидуальная профилактическая работа с детьми и семьями «группы риска»	постоянно	Профилактические рейды в семьи – 12 Индивидуальные беседы с учащимися –19 Индивидуальные консультации родителей –10
Работа по выполнению Закона РФ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних	постоянно	Выявлено случаев бродяжничества – 0 Жестокое обращение – 0 Выявлено семей, находящихся в СОП – 0 Совершено преступлений – 0
Трудоустройство через ЦЗН	Апрель	Трудоустроенных учащихся– 0

В период карантинных мер из-за Ковид эпидемии увеличилось количество социальных партнеров онлайн. Педагоги и ученики используют различные Интернет платформы для участия в конкурсах и олимпиадах Учи.ру, Инфоурок, pravolimp.ru. и другие образовательные платформы.

Социальное партнерство значительно увеличивает качество образования детей в ОО. Дает дополнительный стимул для получения новых знаний.

Модуль экскурсии и походы.

Ежегодно классные руководители планируют экскурсионные поездки классов. Это позволяет не только хорошо отдохнуть, получить новые знания и эмоции, но и способствует сплочению коллективов. В этом году с участием школы во Всероссийском культурном проекте «Пушкинская карта», учащиеся школы значительно увеличили свои возможности побывать на различных музейных и театральных площадках республики. Пушкинской картой воспользовались уже 2 классных коллектива и выехали в музеи республики.

Одним из критериев успешности воспитательной работы является участие коллектива школы в различных конкурсах. В течение учебного года учащиеся под руководством классных руководителей принимали участие в соревнованиях, конкурсах, выставках разного уровня. В результате проведенного анализа достижений учащихся установлено следующее.

Наиболее активное участие в соревнованиях, конкурсах, выставках разного уровня принимают учащиеся начального звена. При этом наибольшее число участников наблюдается в мероприятиях муниципального уровня. И всероссийского уровня (онлайн конкурсы и олимпиады) 100%. Проводя анализ охвата участников мероприятий различных уровней можно заметить, что в сравнении с прошлым учебным годом наблюдается положительная динамика количества участников мероприятий муниципального и федерального уровней.

Высокую результативность в соревнованиях и конкурсах различного уровня показали учащиеся педагогов: Мерзляков М., Саковцев А.

Анализ достижений учащихся показал, что качество, а следовательно и результативность участия детей в конкурсах, соревнованиях, выставках на различных уровнях повышается. Следовательно, можно сделать вывод о повышении эффективности организации и подготовки детей к участию в конкурсах, соревнованиях, выставках различных уровней. Однако стоит заметить, что в основном принимают участие и приносят призовые места одни и те же учащиеся у одних и тех же классных руководителей.

Таким образом, классным руководителям 1–9-х классов необходимо:

продолжить работу по повышению уровня интеллектуальной, творческой и практической деятельности учащихся по различным направлениям;

привлекать к участию в конкурсах и олимпиадах большее количество участников;

поощрять активных участников благодарственными письмами;

усилить работу по активизации сотрудничества с семьями способных учащихся, привлекать родителей к совместной деятельности.

1.3. Анализ удовлетворенности участников образовательных отношений качеством воспитательной деятельности

Для изучения мнения родителей и учащихся о качестве воспитательной деятельности ежегодно проводится анкетирование. По результатам анкетирования выявлено, что в среднем 96% участников образовательных отношений выразили удовлетворенность качеством воспитательной деятельности. Из них 89% удовлетворены качеством воспитательного процесса в МОБУ ООШ с. Покровка и 92% удовлетворены качеством воспитательных результатов. Качеством условий организации воспитательной деятельности школе удовлетворены 94% участников образовательных отношений.

Таким образом, исходя из обработки опроса, мы получили достаточно высокие показатели удовлетворенности по всем предложенным показателям, что позволяет сделать вывод о том, что большинство участников образовательных отношений удовлетворены воспитательной деятельностью школы.

Также необходимо отметить те стороны организации воспитательной деятельности, в отношении которых следует усилить работу, а именно:

ориентация педагогов на личные достижения ребенка;

вовлечение большего количества учащихся в воспитательные мероприятия школы;

организацию взаимодействия педагога с родителями;

улучшение санитарно-гигиенического состояния, материально-технического оснащения и оформления кабинетов для занятий внеурочной деятельностью;

активное привлечение родителей к использованию электронных ресурсов как средства получения информации, поддержки связи с педагогами, благодаря чему можно повысить уровень информированности родителей достижениями ребенка и возникающими проблемами.

АНАЛИЗ КАЧЕСТВА УСЛОВИЙ ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Анализ нормативно-методического обеспечения

В МОБУ ООШ с. Покровка разработаны следующие локальные акты по реализации воспитательной деятельности: Положение о классном руководстве. Должностная инструкция классного руководителя, Положение о классном часе. Положение об организации внеурочной деятельности. Все документы прошли соответствующую экспертизу, были утверждены приказами директора и реализовывались в течение года.

На протяжении учебного года каждый классный руководитель проводил:

Ежедневно:

1. Работа с опаздывающими и выяснение причин отсутствия учащихся.
2. Организация питания учащихся.
3. Индивидуальная работа с учащимися.

Еженедельно:

1. Проведение мероприятий в классе (по плану).
2. Работа с родителями (по ситуации).
3. Работа с учителями-предметниками (по ситуации).

Каждый месяц:

1. Встреча с родителями (по ситуации).

Один раз в триместр:

1. Оформление электронного классного журнала по итогам триместра.
2. Проведение родительского собрания.
3. Анализ выполнения плана работы за триместр, коррекция плана воспитательной работы на новый триместр.

Один раз в год:

1. Оформление личных дел учащихся.
2. Анализ и составление плана работы класса.
3. Статистические данные класса (1 сентября), работа с социальным паспортом класса.

Воспитательная работа заключается в педагогически целесообразной организации жизни детей. Поэтому от классного руководителя, прежде всего, требуется план воспитательной работы с классным коллективом, составленный в соответствии с конкретным классом, с конкретными личностями учеников, с конкретными задачами, которые ставит перед собой педагог. Анализ планов воспитательной работы классных руководителей за текущий год показал, что часть учителей, как и прежде, подходит к составлению плана формально, но число их снизилось. Не все классные руководители сдают на проверку планы ВР вовремя или сдают в недоработанном виде. Во всех планах работы на год отражалась индивидуальная работа с учащимися, родителями, темы классных часов и родительских собраний.

Анализ практической деятельности показал, что на фоне достаточно эффективных профессиональных педагогических воздействий некоторые классные руководители слабо владеют навыками целеполагания, постановки задач, организацией внеурочной деятельности и ведения документации. Цели воспитательной работы этими классными руководителями ставятся во многом формально. В результате воспитательный эффект педагогического воздействия на обучающихся не имеет системного характера и порой это даже не осознаётся самим классным руководителем.

Рекомендации: классным руководителям 5-9 классов необходимо учесть указанные недочеты при составлении воспитательного календарно- тематического плана.

Приоритетным в работе классных руководителей с курируемым классом в учебном году являлась работа по направлениям стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 года:

1.Расширение воспитательных возможностей информационных ресурсов:

- создание условий, методов и технологий для использования возможностей информационных ресурсов, в первую очередь информационно-телекоммуникационной сети Интернет, в целях воспитания и социализации детей;
- содействие популяризации в информационном пространстве традиционных российских культурных, в том числе эстетических, нравственных и семейных ценностей и норм поведения;
- обеспечение условий защиты детей от информации, причиняющей вред их здоровью и психическому развитию.

Гражданское воспитание подразумевает:

- создание условий для воспитания у детей активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;
- развитие культуры межнационального общения;
- развитие правовой и политической культуры детей, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности.

Гражданско- патриотическое воспитание в классных коллективах школы **в этом году** было направлено на развитие у обучающихся активной гражданской позиции, воспитание личности в интересах общества и государства, любви к Родине, приобщение обучающихся к истории страны и края. Формирование личности гражданина и патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, ориентацией, установками, мотивами деятельности и поведения.

Классные руководители в своей работе использовали различные формы проведения мероприятий.

Вывод: в следующем учебном году в рамках гражданско- патриотического воспитания целесообразно продолжить создание условий для формирования нравственных ценностей и ведущих жизненных ориентиров. Продолжить проведение циклов классных и внеклассных мероприятий по воспитанию патриотизма, чувства ответственности и нравственных позиций.

3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей осуществляется за счет:

- развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра;
- развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;
- оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.

Духовное воспитание осуществлялось через активное участие школьников в общешкольных мероприятиях, коллективно творческих делах класса и школы, участие в выставках творческих работ, акциях, экскурсиях, праздниках.

Вывод: классные руководители уделяли большое внимание формированию у обучающихся комплексного мировоззрения, опирающегося на представления о ценностях активной жизненной позиции и нравственной ответственности личности, на традиции своего народа и страны в процессе определения индивидуального пути развития и в социальной практике.

4. Поддержка общественных объединений в сфере воспитания предполагает:

- поддержку ученического самоуправления и повышение роли организаций, обучающихся в управлении образовательным процессом;
- привлечение детей к участию в социально значимых познавательных, творческих, культурных, краеведческих, спортивных и благотворительных проектах, в волонтерском движении.

Самоуправление - необходимый компонент современного воспитания. Организовывая органы самоуправления в классе, классные руководители ставили перед собой **цель** - привлечь каждого ребенка к участию в общественной жизни, повысить социальную активность и творческий потенциал.

Вывод: анализируя годовые отчеты классных руководителей в организации самоуправления в классных коллективах можно сделать вывод о том, что многие классные руководители на сегодняшний день технологией организации работы в данном направлении владеют на недостаточном уровне. Во многих классных коллективах самоуправление заканчивается на этапе выбора актива класса.

5. Приобщение детей к культурному наследию предполагает:

- эффективное использование уникального российского культурного наследия, в том числе литературного, музыкального, художественного, театрального и кинематографического;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;
- создание условий для доступности музейной и театральной культуры для детей;
- развитие музейной и театральной педагогики;
- создание условий для сохранения, поддержки и развития этнических культурных традиций и народного творчества.

Вывод: наблюдается активизация работы по формированию представлений, обучающихся об эстетических идеалах и ценностях, собственных эстетических предпочтений и освоение существующих эстетических эталонов различных культур и эпох, развитие индивидуальных эстетических предпочтений в области культуры.

6. Популяризация научных знаний среди детей подразумевает:

- создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.

В школе стало доброй традицией завершать учебный год большим праздником — чествованием одаренных детей. Многие классные руководители в этом учебном году в своих классах активизировали работу в данном направлении. Так в конце года были организованы родительские собрания с участием родителей и детей, где каждый ученик представлял все свои личные достижения за год.

Вывод: главное в деятельности классных руководителей по данному направлению являлось формирование отношения к образованию как общечеловеческой ценности, выражающейся в интересе обучающихся к знаниям, в стремлении к интеллектуальному овладению материальными и духовными достижениями человечества, к достижению личного успеха в жизни.

Рекомендации: изучать и влиять на кругозор учащихся, их познавательный интерес, увлечения и использовать результаты изучения при организации внеклассной работы и работы школы; привлекать внешкольные учреждения к сотрудничеству для развития интеллектуальных возможностей учащихся.

7. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья включает:

- формирование у подрастающего поколения ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни;
- развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактику наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек;
- содействие проведению массовых общественно-спортивных мероприятий и привлечение к участию в них детей.

В отчетах классных руководителей за 2021-2022 учебный год наблюдаются стабильно высокие результаты учащихся в спортивных достижениях. Виден рост активности участия учащихся в мероприятиях, направленных на формирование ЗОЖ. В данном направлении можно отметить работу с классными коллективами всех классных руководителей.

Рекомендации:

- обратить внимание на материально-техническое обеспечение для полноценного развития спортивно-массового воспитания;
- активизировать работу по профилактике вредных привычек. Есть учащиеся, в том числе и девочки, которые курят и пробовали употреблять спиртные напитки;
- организовать тесное сотрудничество с учителями физической культуры и привлекать их к участию в тематических консультациях для детей и родителей по проблеме сохранения физического здоровья детей.

8. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение реализуется посредством:

- воспитания у детей уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;
- содействия профессиональному самоопределению, приобщения детей к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.

К сожалению, как показывает практика, такая черта характера как трудолюбие, не стоит у учащихся на первом месте. Поэтому, классным руководителям приходилось прилагать немалые усилия, чтобы организовать тот или иной вид трудовой деятельности.

Работа в направлении профориентации активно велась только в 8-х и 9-х классах. Учащиеся посетили ОМК, познакомились с деятельностью ОМВД и т.д. Силами родителей были проведены беседы с учащимися в данном направлении. Классными руководителями совместно с учениками в кабинетах были оформлены стенды «Моя будущая профессия», с целью формирования у учащихся профессионального самоопределения, соответствующего индивидуальным способностям каждой личности и с учетом требований рынка труда, оказания профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности. Были организованы экскурсии на предприятия и проведены беседы в 9 классе (Путилова Л. А.).

Вывод: в этом учебном году работа по формированию позитивного отношения к трудовой деятельности, побуждение детей с уважением относиться к разным профессиям, развитие коммуникативных качеств учащихся прошла не на должном уровне.

Рекомендации: в следующем учебном году организации трудовой деятельности учащихся следует уделить как можно больше внимание. Пропагандировать общественно – полезный труд, прививать соответствующие навыки, давать поручения, поощрять любое проявление трудолюбия - всё это необходимо делать постоянно, систематически, начиная с начальной школы, и тогда, к моменту перехода учащихся в школу среднего звена, они будут относиться к труду более осознанно, ответственно и заинтересованно.

9. Экологическое воспитание включает:

- развитие у детей и их родителей экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
- воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии.

Несмотря на то, что в школе присутствует такой предмет как «экология», экологическому воспитанию учащихся в 2021-2022 году во внеурочной деятельности классными руководителями уделялось достаточно большое внимание.

Вывод: Работа в этом направлении должна быть продолжена, т.к. проблема экологической опасности на сегодняшний день является актуальной.

Рекомендации: в следующем году провести акции «Природа в опасности», экологические месячники, тематические недели, с целью реализации задач: формирование интереса к окружающему миру, расширение знаний детей о многообразии организмов и их взаимодействия между собой, воспитание бережного отношения к природе.

10. Организация взаимодействия семьи и общеобразовательного учреждения

Семья и школа рассматривается как участие родителей в учебно-воспитательном процессе. Показателями успешности функционирования системы взаимодействия родителей и школы являлись:

- участие родителей в заседаниях Совета профилактики, Управляющего совета,
- организация трудоустройства и отдыха для обучающихся в период каникул;
- выступление родителей на классных родительских собраниях;
- организация профориентационной работы для обучающихся;
- наличие практики выявления общественного мнения, социологических опросов;
- обеспечение условий сохранения и укрепления здоровья обучающихся.

Классными руководителями проводилась социально-педагогическая диагностика с целью выявления личностных проблем обучающихся, семей. С этой целью ими посещались семьи, проводились беседы с родителями, анкетирование. Анализ социального фона позволил определить объем работы с категорией лиц, имеющих те или иные проблемы, которые затрудняют социализацию обучающихся. Большое внимание на протяжении учебного года уделялось изучению семей, в которых воспитываются опекаемые дети и дети, состоящие на внутришкольном учете. Обучающиеся, требующие повышенного педагогического внимания и семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, состояли на контроле у классных руководителей. Проводились рейды в семьи, попадающие по каким – либо причинам в «группу риска». Родителям разъясняли требования по выполнению законодательства РФ. Классные руководители совместно с педагогами школы, социальными службами и администрацией проводили индивидуальные собеседования по проблемам обучающихся.

Вывод: совместная воспитательная работа школы и семьи включала в себя совершенствование коллективной и индивидуальной работы с родителями, а также формирование эффективной системы взаимодействия родителей и учителей для создания благоприятной среды в вопросе сплочения детей в единый дружный коллектив, создание в школе благоприятных условий для свободного развития духовно богатой личности.

Общие выводы

Годовой анализ работы классных руководителей составлен на основе анализов воспитательной деятельности классных руководителей.. Анализ и изучение работы классных руководителей с классным коллективом за 2021-2022 учебный год показал, что деятельность большинства классных коллективов направлена на реализацию общешкольных и социально- значимых задач. Воспитательная деятельность классными руководителями осуществлялась в соответствии с планом работы школы на учебный год. Планы классных руководителей составлены в соответствии с общешкольным планом работы, осуществлялось взаимодействие классных руководителей с родителями учащихся, учителями-предметниками, общественностью. Основное место в работе классных руководителей 8 – 9 классов отводилось профориентационной работе, направленной на помощь учащимся в выборе профессии.

Отмечу работу всех классных руководителей в период карантина. Многие ученические коллективы вместе с классными руководителями и родителями участвовали в общественной жизни страны дистанционно, особенно хочется отметить активное участие в праздновании Дня Победы: акция «Окно Победы» и акция «Бессмертный полк». Также в данный период почти все классные руководители организовывали онлайн-классные часы. Они проводились не только на общеобразовательных платформах, но и на различных сайтах.

При анализе работы классных руководителей и отчетов классных руководителей по воспитательной работе были выявлены **проблемы**:

- не все классные руководители сумели своевременно определиться с темой самообразования и представить свои наработки;
- диагностика классов в большей мере проходит на уровне работы социальной службы школы (работа психолога и социального педагога);
- анализ отчетов классных руководителей об организации самоуправления в классных коллективах показал, что большинство классных руководителей на сегодняшний день не владеют технологией организации работы в данном направлении. Во многих классных коллективах самоуправление заканчивается на этапе выбора актива класса;
- взаимодействие семьи и школы как одно из направлений работы классных руководителей в анализах представлены односторонне (инициатива к взаимосотрудничеству в основном исходит от школы, низкий уровень общения с семьей и социумом в целом).

Рекомендации:

- **усилить контроль в классных коллективах за опозданиями, пропусками без уважительной причины учащимися;**
- **классным руководителям активизировать работу с учащимися по введению пропускного режима в школу;**
- в 2022-2023 учебном году запланировать заседание по проблеме выбора темы самообразования и создать условия для более активного взаимодействия классных руководителей;
- активизировать прослушивание вебинаров по педагогике и прохождение очных и дистанционных курсов повышения квалификации по воспитательной работе классными руководителями;
- с целью изучения личностных особенностей учащихся, их интересов, особенностей характера, душевного состояния классным руководителям систематизировать и разнообразить диагностические методики, что позволит увидеть суть значимых для ученика поступков, приоткрыть занавес в атмосферу семьи и внутреннего мира ученика;
- провести семинар (мастер – классы) с целью обмена опытом работы по организации самоуправления, что является актуальным для современной школы, так как классное самоуправление должно охватить всех учащихся и, таким образом, не сводиться только к работе одних выборных комиссий;
- разнообразить формы часов общения по содержанию и методике проведения, добиваясь при этом решения конкретных и перспективных задач воспитания по основным компонентам воспитательной работы в школе;
- так как родители являются социальными заказчиками школы, они должны активно участвовать в учебно-воспитательном процессе в школе и в своих классах. Для привлечения родителей рекомендовать классным руководителям проводить различные диагностические исследования, позволяющие родителям остаться один на один с вопросами и признаться себе в том, что получается у них хорошо в воспитании ребенка, а что не очень и требует исправления. Использование различных методов исследования смогут вызвать у родителей интерес к воспитанию своих детей и желание общаться с классным руководителем, посещать школу.